

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа -
Югры
Комитет по образованию администрации Белоярского района
СОШ п. Сосновка

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов

Н.В. Аржановская

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ п. Сосновка

М.В. Иванов

Приказ № 264 от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»
для начального общего образования

Срок освоения: 1 год (3 классы)

Составители:

Аржановская Н.В., Усова М.А.,
учителя начальных классов

п. Сосновка, 2023 год

Программа курса внеурочной деятельности для 3 класса «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 3 класса (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность программы определена тем, что перед учителем начальных классов стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьезной работы учащихся с первых дней обучения не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Мы наблюдаем:

- изменение характера чтения;
- преобладание «делового» чтения над «свободным»;
- возрастание числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе;
- в настоящее время нет официального урока внеклассного чтения, работа с книгой введена в структуру уроков литературного чтения.

Для решения данной проблемы создана программа литературного кружка социально – гуманитарной направленности «Читательская грамотность» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС. Программа адресована учащимся 8-9 лет.

В 3 классе на реализацию курса «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» отводится **1 час в неделю, всего 34 часа**. Занятия проводятся во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

Цели и задачи курса

Цель курса – формирование информационно – коммуникативной и читательской компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности (овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников - смысловое чтение) и приёмов понимания и анализа текста – правильное типичное читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- формирование первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- формирование умения осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;

- создание условий для овладения элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- развитие таких читательских действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование;
- формирование умения использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;
- создание условий для формирования умения самостоятельно организовывать поиск информации. Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- обогащение нравственного опыта младших школьников (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор);
- создание условий для освоения коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; контролировать свою деятельность.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

У выпускника будет сформировано положительное отношение и интерес к занятиям литературного чтения.

Выпускник приобретёт опыт:

- внимательного отношения к собственным переживаниям, собственным поступкам, действий других людей; оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

Выпускник получит возможность для формирования:

- представлений о добре и зле, общих нравственных категориях;
- умений соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- внимания к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой. (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы)

Метапредметными результатами изучения курса ««Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» является формирование универсальных учебных действий

Регулятивные

Выпускник научится:

- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные

Выпускник научится:

- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
- самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту; Выпускник получит возможность научиться:
- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;
- находить объяснение незнакомых слов в словаре; находить нужные книги в библиотеке.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;
- задавать вопросы по тексту произведения;
- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

Выпускник получит возможность научиться:

- обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию, аргументировать собственную позицию;
- получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
- объяснять действия персонажей;
- делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- ставить вопросы к тексту;
- выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.
- читать по ролям художественное произведение;
- сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;
- придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;
- создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;
- участвовать в инсценировании литературных произведений.

Формы организации занятий: экскурсия в библиотеку, презентация прочитанной книги, выставка прочитанных книг, викторина, читательская конференция, конкурс иллюстраций к любимой книге, драматизация отрывков из книг, литературный ринг, сочинение, литературный КВН и др.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Преимущество программы позволяет от класса к

классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, создаются условия для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями. В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности

проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Отбор литературных текстов осуществляется на основе следующих литературно-педагогических принципов: ориентация на региональный список «100 книг для самостоятельного прочтения»; ориентация на читательские интересы ребенка; разнообразие тематики и жанров литературных текстов; разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые на занятиях по внеклассному чтению, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков классного чтения; важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.

Содержание программы

3 класс (34 ч)

Тема 1. История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

Тема 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Grimm «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Тема 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Тема 4. Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родина»
Проект «Краски и звуки стихов о природе».

Тема 5. Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Тема 6. Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Тема 7. Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная

игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг. Проект «Расскажи о любимом писателе».

Тема 8. Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог. Список книг зарубежных писателей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях. Переводчики книг.

Тема 9. Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Тема 10. Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала .

Тема 11. «Книги, книги, книги...» (3 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

Тематическое планирование

3 класс (34 ч)

№	Дата	Кор-ка	Раздел	Тема урока	Вид работы
1	05.09		История книги. Библиотеки (4 ч)	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	Отзыв о книге.
2	12.09			Первые книги. Библия. Детская библия.	Чтение-рассматривание
3	19.09			Летописи. Рукописные книги.	Игра «Обслужи одноклассников».
4	26.09			История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	Библиотечный урок
5	03.10		По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	Чтение-рассматривание
6	10.10			Сказки бытовые, волшебные, о животных.	Работа в парах
7	17.10			Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Grimm «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»).	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».
8	24.10		Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	Наизусть
9	07.11			Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	Выразительное чтение
10	14.11			Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Герои басен.	Инсценирование басен.
11	21.11		Книги о родной природе (3 ч)	Родные поэты.	Наизусть
12	28.11			Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	Выразительное чтение
13	05.12			Проект «Краски и звуки поэтического слова».	Проект
14	12.12		Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)	Книги Л.Н. Толстого для детей.	Чтение-рассматривание
15	19.12			Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	Работа в группах
16	26.12			Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	Сравнение книг
17	09.01		Животные - герои детской литературы	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	Посещение библиотеки

18	16.01		(4 ч)	Рассказы о животных А. Куприна.	Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».
19	23.01			Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк».	Отзыв.
20	30.01			Переводчики рассказа. Художники-иллюстраторы книг о животных.	Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).
21	06.02		Дети - герои книг (3 ч)	Дети — герои книг. Типы книг. Книги-сборники произведений о детях.	Выставка книг
22	13.02			Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».	Обсуждение прочитанных книг
23	20.02			Литературная игра «Расскажи о героях детских книг - своих сверстниках».	Литературная игра
24	27.02		Книги зарубежных писателей (3 ч)	Книги зарубежных писателей. Ц. Топелиус, Дж. Лондон.	Чтение
25	05.03			Книги зарубежных писателей. Э. Сетон-Томпсон. Дж. Чиарди)	Практическая работа
26	12.03			Библиографический справочник: отбор информации	Поиск информации
27	19.03		Книги о детях войны (3 ч)	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города».	Составление аннотация.
28	02.04			Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	Анализ произведения
29	09.04			Кто они - дети войны. Книга В. Железникова «Девушка в военном».	Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»:
30	16.04		Газеты и журналы для детей (3 ч)	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	Выставка журналов
31	23.04			Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка»	Презентация
32	07.05			Создание классной газеты «Книгочей».	Создание классной газеты
33	14.05		«Книги, книги, книги...» (2 ч)	Книги, их типы и виды.	Практическая работа
34	21.05			Книги бывают разные. Словарь книгочей.	Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?»

Система оценки достижения планируемых результатов:

- первый уровень результатов (1 класс) – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев;
- второй уровень результатов (2-3 класс) – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений;
- третий уровень результатов (4 класс) – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

Диагностический инструментарий: наблюдение; изучение продуктов детского творчества; проверка читательского кругозора; защита проектов по теме «Дружим с книгой»; анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 1, 2, 3 и 4-х классов)

