

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры**

Комитета по образованию администрации Белоярского района

СОШ п. Сосновка

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
гуманитарного цикла

Иванова А.Е.

Протокол №1
от «01» 09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иванов М.В.

Приказ №264
от «01» 09.2023 г.

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Шахматы»

Срок освоения: 1 года (1-11 классы)

Составитель:
Успанова Л.Ж., преподаватель шахмат высшей
квалификационной категории

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа учебной дисциплины «Шахматы» составлена на основе нормативно — правовой базы:

Федеральный уровень

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.07.2016 [№ 359-ФЗ](#));
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);
- 3) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 4) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 8) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.09.2010 № 966/1009 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Порядка проведения Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;
- 10) Методические указания Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2009 г. № ВП-П12-41 «Об использовании спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
- 11) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
- 12) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»»;
- 13) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 г. № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений» вместе с «Примерным перечнем и характеристиками современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений»;
- 14) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016г №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г №253»;
- 15) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (ред. от 31.12.2015 № 1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785).

Перечень методических материалов

Федеральный уровень:

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. 2 часть.
3. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. – 40 с.
4. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных школ. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE/Русский шахматный Дом», 2015. – 59 с.
5. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. 1 класс/методическое пособие для учителей общеобразовательных школ. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE/Русский шахматный Дом», 2015. – 136 с.
6. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1-ый год обучения. – Москва: Просвещение, - 2016.

Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справиться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы:

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут, в одном из полугодий:

3,4,5,6,7,8 классы- в 1 полугодии

1,2,9,10,11 классы - во 2 полугодии.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Общая характеристика курса

Содержание теоретического раздела программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на **первом - втором году** обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание **третьего - четвертого годов** обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

Пятый-шестой годы обучения предполагают обучению решения шахматных задач. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др. занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

К концу 1-2 годов обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 1-2 годов обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 3-4 года обучения дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу 3-4 года обучения дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

К концу 5-6 года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термин «дебют».

К концу 5-6 года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу 7-8 года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу 7-8 года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Список литературы

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматыни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король .Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра.Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир.Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква.

Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.

2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон). Шахматная матрешка. Шахматные пирамидки. Разрезные шахматные картинки. Шахматное лото. Шахматное домино. Кубики с картинками шахматных фигур. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ). Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях. Летящие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность). Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев). Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный № 4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).

Календарно-тематическое планирование "Шахматы". Первый и второй годы обучения

№ п/п	Дата	Тема урока
1		4
1		Шахматы – мои друзья
2		История возникновения шахмат
3		Шахматная доска
4		Горизонталь
5		Вертикаль
6		Диагональ
7		Шахматная нотация
8		Шахматные фигуры и начальная позиция
9		Ладья
10		Слон. Место слона в начальном положении
11		Ферзь
12		Конь
13		Пешка
14		Превращение пешки
15		Король
16		Ценность фигур
17		Нападение
18		Взятие
19		Взятие на проходе
20		Шах и защита от шаха
21		Мат
22		Пат-ничья
23		Рокировка
24		Основные принципы игры в начале партии
25		Мат двумя ладьями одинокому королю
26		Мат ферзем и ладьей одинокому королю
27		Мат ферзем и королем одинокому королю
28		Материальное преимущество
29		Нарушение основных принципов игры в начале партии
30		Партии - миниатюры
31		Запись шахматной партии
32		Шахматный этикет
33		Демонстрация коротких партий
34		Повторение программного материала

Календарно-тематическое планирование "Шахматы" – третий и четвертый годы обучения

№ п/п	Дата	Тема урока
1	2	4
1		Из истории шахмат
2		Шахматные фигуры
3		Нападение в шахматной партии
4		Мат. Пат
5		Защита в шахматной партии: уход из нападения
6		Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение
7		Конкурс решения позиций
8		Тактический прием «двойной удар»

9		Тактический прием «связка»
10		Конкурс решения позиций
11		Тактический прием «ловля фигуры»
12		Тактический прием «сквозной удар»
13		Мат на последней горизонтали
14		Конкурс решения позиций
15		Тактический прием «открытый шах»
16		Тактический прием «двойной шах»
17		Шахматный турнир
18		Шахматный турнир
19		Шахматный турнир
20		Шахматный турнир
21		Основы игры в дебюте: дебютные ловушки
22		Основы игры в дебюте: атака на короля
23		Основы игры в дебюте: атака на короля
24		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества
25		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества
26		Основы анализа шахматной партии
27		Основы анализа шахматной партии
28		Основы анализа шахматной партии
29		Конкурс решения позиций
30		Шахматный турнир
31		Шахматный турнир
32		Шахматный турнир
33		Шахматный турнир
34		Шахматный праздник

Календарно-тематическое планирование "Шахматы». пятый и шестой годы обучения

№ п/п	Дата	Тема урока
1	2	3
1		Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований
2		Матование одинокого короля разными фигурами
3		Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры»
4		Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»
5		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
6		Тактический прием «завлечение»
7		Тактический прием «отвлечение»
8		Тактический прием «уничтожение защиты»
9		Тактический прием «спертый мат»
10		Сочетание тактических приемов
11		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
12		Борьба за инициативу
13		Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля
14		Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля
15		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
16		Шахматный турнир

17		Шахматный турнир
18		Шахматный турнир
19		Шахматный турнир
20		Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план
21		Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата
22		Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»
23		Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля
24		Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой
25		Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата
26		Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки
27		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
28		Сыграй как чемпион мира. Партия В.Крамник – Д.Садвакасов
29		Сыграй как чемпион мира. Партия В.Ананд – М.Карлсен
30		Шахматный турнир
31		Шахматный турнир
32		Шахматный турнир
33		Шахматный турнир
34		Шахматный праздник

Календарно-тематическое планирование "Шахматы». седьмой и восьмой годы обучения

№ п/п	Дата	Тема урока
1	2	3
1		История появления шахмат на Руси
2		Зарождение шахматной культуры в России
3		Основные принципы игры
4		Перевес в развитии фигур
5		Атака на короля
6		Оценка позиции
7		План игры
8		Выбор хода
9		Открытые дебюты
10		Полуоткрытые дебюты
11		Закрытые дебюты
12		Гамбиты
13		Тактический прием «Мельница»
14		Тактический прием «Перекрытие»
15		Тактический прием «Ренген»
16		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
17		Анализ шахматной партии: выбери ход
18		Шахматный турнир
19		Шахматный турнир
20		Шахматный турнир
21		Шахматный турнир
22		Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля

23		Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля
24		Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля
25		Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля
26		Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю
27		Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю
28		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
29		Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом
30		Шахматный турнир
31		Шахматный турнир
32		Шахматный турнир
33		Шахматный турнир
34		Шахматный турнир

Календарно-тематическое планирование "Шахматы». девятый и десятый годы обучения

№ п/п	Дата	Тема урока
1	2	3
1		Итальянская шахматная школа: знакомство с великими шахматистами
2		Роль центра в шахматной партии
3		Роль центра в шахматной партии
4		Комбинации на тему «перегрузка»
5		Развитие фигур и мобилизация сил
6		Развитие фигур и мобилизация сил
7		Комбинации на тему «освобождение поля»
8		Опасность бесполезных ходов в дебюте. Потеря времени
9		Опасность бесполезных ходов в дебюте. Потеря времени
10		Комбинации на тему «освобождение линии»
11		Учение Вильгельма Стейница
12		Учение Вильгельма Стейница
13		Типовые комбинации в миттельшпиле: жертва на h2/h7
14		Значение открытой линии
15		Значение открытой линии
16		Типовые комбинации в миттельшпиле: атака пункта g7/g2
17		«Хорошие» и «плохие» фигуры
18		«Хорошие» и «плохие» фигуры
19		Типовые комбинации в миттельшпиле: атака пункта g6/g3
20		Пешечный прорыв
21		Пешечный прорыв
22		Прием «отвлечение» в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная пешка
23		Связанные пешки. Пешки - кандидаты
24		Связанные пешки. Пешки - кандидаты
25		Пешечное меньшинство сдерживает большинство

26		Защищенная проходная пешка
27		Защищенная проходная пешка
28		Пять правил пешечного эндшпиля
29		Пять правил пешечного эндшпиля
30		Сочетание приемов в пешечных окончаниях
31		Сочетание приемов в пешечных окончаниях
32		Шахматный турнир
33		Шахматный турнир
34		Шахматный турнир