

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа -
Югры
Комитет по образованию администрации Белоярского района
СОШ п. Сосновка

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов

Н.В. Аржановская

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ п. Сосновка

_____ М.В. Иванов

Приказ № 264 от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»

в 4 Б классе

срок освоения: 2 полугодие

Составитель:
Жумагулова Н.Н.,
учитель начальных классов

п. Сосновка, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа соответствует образовательным стандартам начального образования и базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.

Программа рассчитана на 17 часов. Программа по проектной деятельности предназначена для работы с детьми 4 класса, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

Срок реализации программы «Что? Где? Когда?» составляет по 0,5 часу в неделю.

Цель программы – развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.
Задачи программы:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
— формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
— воспитание целеустремленности и настойчивости;
— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения ;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знания, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося – это дидактическое средство активизации

познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» «Что? Где? Когда?» организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

Форма организации: занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Программа предполагает приобретение детьми новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи, позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации, получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

Методическое обеспечение программы:

Проекты отличаются друг от друга:

результатом:

— поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);

— мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);

числом детей:

— индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

— работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);

— коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);

продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);

числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);

- набором и иерархией ролей;

- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;

- необходимостью привлечения взрослых.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	№ п/п	Наименование тем раздела	Кол-во часов
1	Природа вокруг нас	5 часов	1	Кто такие исследователи и проектировщики, что и зачем надо исследовать и проектировать?	1 ч.
			2	Какой разнообразный окружающий мир Природы (флора и фауна)	1 ч.
			3	Что мне интересно в окружающем мире природы.	1 ч.
			4	Учимся наблюдать опыты за явлениями природы	1 ч.
			5	Опыты, опыты, опыты	1 ч.
2	Проект и его обдумывание	3 часов	1	Мотивация - тема-цель- гипотеза-конечный продукт	1 ч.
			2	Намечаем план-схему выполнения проекта	1 ч.
			3	(«Звездочка обдумывания»)	1 ч.
3	Мир книг	4 часов	1	Какой разнообразный мир книг!	1 ч.
			2	Я в мире книг. Книги- помощники исследователей.	1 ч.
			3	Возможности компьютера в добывании материалов по теме проекта	1 ч.
			4	Обращаемся к опыту знающих людей	1 ч.
4	Работа с проектом	5 часов	1	От замысла к конечному продукту	2 ч.
			2	Важно : уметь защитить свой проект	2 ч.
			3	Готовим защитную речь по теме проекта	2 ч.
			4	Защита коллективного проекта	1 ч.
			5	Анализ и корректировка проделанной работы над проектом	1 ч.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СОСНОВКА»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

_____ Л.Ж. Успанова

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ М.В. Иванов

«31» августа 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2023-2024 учебный год

Название предмета *Проектная деятельность*

Класс *4 Б*

Учитель *Жумагулова Нуржамал Нурбулатовна*

Общее количество часов на предмет по учебному плану 17 часов, запланировано 17

3 четверть - 10 ч.	4 четверть - 7 ч.

По 0,5 часу в неделю. Всего учебных недель 34

Составлен в соответствии с авторской программы Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект».

Методическое пособие: И.Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И.В. Денисова Проектная деятельность. 4 класс. Методическое пособие для учителя начальных классов.

Одобен на заседании МО учителей начальных классов «31» августа 2023 г.

Протокол № 1 Руководитель МО: _____ Аржановская Н.В.

Тематическое планирование

№	Дата	Корректировка	Тема занятия
3 четверть			
1.	12.01		Кто такие исследователи и проектировщики, что и зачем надо исследовать и проектировать?
2.	19.01		Какой разнообразный окружающий мир Природы (флора и фауна)
3.	26.01		Что мне интересно в окружающем мире природы.
4.	02.02		Учимся наблюдать опыты за явлениями природы
5.	09.02		Опыты, опыты, опыты
6	16.02		Мотивация - тема-цель- гипотеза-конечный продукт
7	01.03		Намечаем план-схему выполнения проекта
8	15.03		(«Звездочка обдумывания»)
9	22.03		Какой разнообразный мир книг!
10	29.03		Я в мире книг. Книги - помощники исследователей.
4 четверть			
11.	05.04		Возможности компьютера в добычании материалов по теме проекта
12	12.04		Обращаемся к опыту знающих людей
13.	19.04		От замысла к конечному продукту
14	26.04		Важно : уметь защитить свой проект
15	04.05		Готовим защитную речь по теме проекта
16.	11.05		Защита коллективного проекта
17	18.05		Анализ и корректировка проделанной работы над проектом