

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Комитет по образованию администрации Белоярского района
СОШ п. Сосновка

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО гуманитарного цикла

_____ А.Е. Иванова

Протокол №1 от 31 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ п. Сосновка

_____ М.В. Иванов

Приказ № 264 от 01 сентября 2023 г

Рабочая программа
учебного курса
«Английский в фокусе»
для обучающихся 10 класса
Срок реализации 0,5 года

Составитель:

Сё С.Н., учитель английского языка

п. Сосновка 2023

Пояснительная записка

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социальноэкономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предлагаемая программа предназначена для 10 класса и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

· **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:**

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и

самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

· дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

· расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

· совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

· развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;

· развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

· использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

· интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

· участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Содержание

Учебный курс «Английский в фокусе» имеет модульную структуру и состоит из 3 модулей, Продолжительность одного занятия – 1 урок, всего 17 занятий в первом полугодии.

В рамках каждого модуля обучающимся предлагаются разнообразные задания, направленные на развитие навыков и умений чтения, письма, аудирования и говорения, отрабатывается лексико-грамматический материал, выполняются творческие задания на основе фото и видеоматериалов.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая, самооценка и взаимооценка, анализ работ и др.

Чтение (ReadingSkills)

Для чтения отобраны аутентичные тексты разного объёма и тематики объявления, знаки, письма, меню, рецепты, расписания, инструкции, туристические брошюры, статьи из газет и журналов, энциклопедий. В зависимости от цели, используются разные виды чтения:

• с общим пониманием (Skimming),

• с пониманием деталей (Readingfordetails)

Задания для чтения носят вариативный характер и включают: чтение с установлением соответствия, чтение с множественным выбором, чтение с заполнением пропусков, установление причинно-следственных взаимосвязей, восстановление связного текста из фрагментов.

Тексты для чтения также служат базой для отработки лексико-грамматического материала.

Аудирование (Listening skills)

Для аудирования предлагаются диалоги в реальных жизненных ситуациях, телефонные разговоры на личные и формальные темы, отрывки из фильмов, теле- и радиопрограмм, интервью, песни.

Письмо (Writing)

Развитию навыков и умений письменной речи служат задания по написанию личных и деловых писем, рецензий, отзывов, статей, эссе.

Говорение (Speaking)

Говорение представлено в виде заданий по составлению диалогических и монологических высказываний различной тематики

- высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы, фотографии);
- описание и сравнение персонажей, объектов, событий, явлений;
- сообщение на заданную тему на основе прочитанного с дальнейшим комментированием;
- высказывание без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Лексика (Master Your Vocabulary)

- Синонимы и синонимичные выражения
- многозначные слова
- слова, сходные по звучанию/написанию
- коллокации
- фразовые глаголы
- словообразование
- идиомы
- пословицы и поговорки

Грамматика (Grammar in Use)

Дальнейшее совершенствование грамматических навыков и умений, а также знакомство с новыми грамматическими структурами и явлениями:

- Страдательный залог: структура He is said to.../It is supposed that...
- Условные предложения: структура Provided/ Providing that...
- Структура Have something done
- Инфинитив герундий: структура It's time to do/ someone did
- Инфинитив герундий: структура Feeling tired, I went....
- Инфинитив и герундий: структура to have a chance/ an opportunity to do/of doing....
- Модальные глаголы и их эквиваленты: структура to insist /demand/propose that sb should do sth
- Инверсия

Страноведческий компонент данной рабочей программы представлен материалами трех разделов, которые позволяют расширить социокультурную компетенцию, способствует осуществлению диалога культур, знакомят школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям и повышают мотивацию учащихся.

Контроль уровня усвоения материала носит систематический и всесторонний характер. Он проводится при помощи письменных тестов, устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер, а также в форме творческих работ. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала и служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Английский в фокусе» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- определять цель своей деятельности;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;
- работать по плану, сверяясь с целью, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- находить и исправлять ошибки;
- излагать своё мнение (в разных видах речевой деятельности),
- аргументируя его; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей: анализировать и обобщать (в т.ч. выделять главное, разделять на части);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- продуктивно работать с различными источниками информации;
- хорошо ориентироваться в различных типах заданий и владеть стратегиями их выполнения;
- проявлять гибкость, применяя имеющиеся знания при решении нестандартных заданий;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, развивая компенсаторную компетенцию;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике полученные знания в четырех видах речевой деятельности.

В области фонетики:

- развитие у учащихся умения анализировать фонетические явления, правильно оформлять речь в фонетическом и интонационно-ритмическом плане.

В области лексики:

- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц, фразовых глаголов, идиом и устойчивых выражений.

В области грамматики:

- развитие умения грамматического анализа предложения, распознавания в связном тексте и использования в речи различных грамматических структур и явлений.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей

самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

- умении рационально планировать свой учебный труд;

- развитию умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема занятия	кол-во часов	основное содержание	виды деятельности обучающихся
I.	Module 1	5		
1.	Стратегии выполнения заданий раздела «аудирование»	1	Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее	<ul style="list-style-type: none"> – Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексики грамматического материала; – сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; – самостоятельно запрашивают информацию; – обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; – выражают своё мнение/отношение; – переходят позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – берут/дают интервью; – ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); – читают аутентичные тексты с полным пониманием; – выражают своё мнение; – пишут небольшую статью о своей школе; – кратко описывают
2.	Прослушивание отрывка радиопрограммы с целью получения детальной информации	1		
3.	Стратегии выполнения заданий раздела «чтение»	1		
4.	Чтение с заполнением пропусков, множественный выбор	1		
5.	Страноведение: Facts and Figures	1		

				<p>т планы на лето;</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменности составляют диалог; – составляют резюме и письмо-заявление (о приеме на работу); – воспринимают на слух и выбирают и понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени
II.	Module 2	6		
6.	Прослушивание коротких диалогов и заполнение таблицы информацией об описываемых объектах	1	<p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни</p>	-Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
7.	Чтение с заполнением пропусков и установлением соответствия. Восстановление логических связей	1		<ul style="list-style-type: none"> – применяют основные способы словообразования; – изучают, повторяют и употребляют в речи:
8.	Стратегия написания отзыва о книге/фильме	1		условные союзы
9.	Говорение: описание исторического объекта по фотографии	1		предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразеологические глаголы <i>look, take</i>
10	Страноведение: Words and Phrases	1		
11	Страноведение: Words and Phrases	1		

				<p><i>e, give</i>; способы образования прилагательных; приставки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимают содержание аутентичных текстов; – прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; – определяют тему / основную мысль; – выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; <p>разбивают текст на отдельные смысловые части</p>
III	Module 3	6		
12	Прослушивание интервью с множественным выбором, установлением соответствия и заполнением пропусков	1	Язык международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> – распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; – распознают и употребляют в речи личные местоимения; – повторяют и употребляют в речи слова-связки; – совершенствуют
13	Чтение с заполнением пропусков; восстановление связного текста из фрагментов	1		
14	Стратегия написания отзыва об оказанной услуге	1		

15	Говорение: сравнение объектов на фотографии	1		орфографически е умения и навыки; используют словарь для контроля правил ьности написания уп отребляемой лексик и
16	Говорение: сравнение объектов на фотографии	1		
17	Страноведение: Social Behaviour	1		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (www.standart.edu.ru).
2. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. — М.: Просвещение: ExpressPublishing, 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.reshe.edu.ru

