

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СОСНОВКА»

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом СОШ п. Сосновка

Протокол № 7 от «30» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

директор СОШ п. Сосновка

_____ М.В. Иванов

«31» августа 2022 года

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о результатах деятельности муниципального автономного
образовательного учреждения Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка»
за 2021 – 2022 учебный год



СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------------|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. | ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. | УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 23 |
| РАЗДЕЛ 4. | РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ | 46 |
| РАЗДЕЛ 5. | СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ | 77 |
| РАЗДЕЛ 6. | ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 80 |
| РАЗДЕЛ 7. | РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ | 80 |
| РАЗДЕЛ 8. | ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ | 81 |

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Цель настоящего доклада – представить широкому кругу общественности информацию об основных направлениях деятельности школы, результатах, проблемах функционирования и развития по итогам 2021 – 2022 учебного года.

1.1. Полное наименование школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка».

1.2. Сокращенное наименование школы.

СОШ п. Сосновка.

1.3. Лицензия на образовательную деятельность.

В соответствии с лицензией серии 86Л01 № 0000749, регистрационный № 1549, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02 июля 2014 года, школа имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Срок действия лицензии: бессрочно.

1.4. Государственная аккредитация.

Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры выдано свидетельство серии 86А01 № 0000120, регистрационный № 868 от 27 июня 2014 г. о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Срок действия свидетельства – 31 мая 2023 года.

1.5. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Образовательное учреждение расположено по адресу: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Белоярский район, поселок Сосновка, улица Школьная, дом 1.

Школа поселка Сосновка сегодня – это одна из современных и динамично развивающихся школ, расположенных на территории Крайнего Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Она представляет часть современного образовательно-культурного центра таежного газпромовского поселка. Сельское поселение Сосновка расположено на севере Белоярского района, в 180 км от районного центра – г. Белоярский. История поселка берет начало с 1984 года. На данном этапе развития поселок представляет собой населенный пункт с развитой современной инфраструктурой. В поселке функционируют библиотека, амбулатория, аптечный пункт, физкультурно-оздоровительный комплекс, дом культуры, музыкальная школа, детский дворовый клуб, средняя общеобразовательная школа, почтовое отделение, филиалы банков. Социально-экономическое развитие поселка во многом предопределяется развитием отрасли транспортировка газа. Успехи развития этой отрасли экономики дают возможность развития поселку. Градообразующим предприятием является ООО «Газпром трансгаз Югорск». Социальное партнерство с Сосновским линейно-производственным управлением магистральных газопроводов (Сосновским ЛПУ МГ ООО «Газпром трансгаз Югорск») во многом предопределяет и развитие образовательного учреждения.

1.6. Характеристика контингента учащихся.

В 2021-2022 учебном году в школе обучались 240 обучающихся в 13 класс-комплектах, в том числе на уровне начального общего образования 6 класс-комплектов, на уровне основного общего образования – 5 класс-комплектов и на уровне среднего общего образования – 2 класс-комплекта. Количественный состав учащихся школы за последние пять лет стабилен.

| Количество обучающихся | 2017-2018 уч. год | | 2018-2019 уч. год | | 2019-2020 уч. год | | 2020-2021 уч. год | | 2021-2022 уч. год | |
|------------------------|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1-4 классы | 103 | 45 | 104 | 44 | 105 | 43 | 98 | 42 | 101 | 42 |
| 5-9 классы | 100 | 43 | 100 | 42 | 108 | 45 | 113 | 48 | 118 | 49 |
| 10-11 классы | 28 | 12 | 32 | 14 | 30 | 12 | 22 | 10 | 21 | 9 |
| Всего | 231 | | 236 | | 243 | | 233 | | 240 | |

В течение учебного года выбыли 9 обучающихся и прибыли 7, что связано с естественной миграцией населения, на конец учебного года в школе обучались 240 обучающихся.

Социальный статус семей учащихся в динамике за последние три года:

| Показатель | 2021-2022 учебный год |
|---------------------------------|-----------------------|
| Количество семей | 183 |
| Полные семьи | 161 |
| Неполные семьи | 22 |
| Многодетные (3 и более ребенка) | 30 |
| С одним ребенком | 35 |
| Малообеспеченные семьи | 1 |
| Семьи социального риска | 0 |
| - в них детей | 0 |

1.7. Основные позиции программы развития школы.

Стратегическая цель программы развития образовательного учреждения на 2018-2023 годы определена в обеспечении устойчивого развития образовательной организации, создание необходимых условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации школы в направлениях расширения доступности образования, повышения его качества и роста эффективности, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, потребностями обучающихся и их родителей, а также задачам инновационного развития экономики в целом и социально-экономического развития Белоярского района в частности.

Особенностью образовательного учреждения является реализация проектов «СОШ п. Сосновка – школа мотивации личности к познанию, творчеству и труду» и «Учитель будущего – успешный учитель». В этой связи Программа нацелена также на создание в учреждении условий, способствующей гармоничному развитию и социализации личности, мотивированной к познанию, творчеству и труду.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Совершенствование образовательной деятельности по общеобразовательным программам на основе внедрения новых технологий и обновления содержания общего образования.
2. Развитие системы внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации педагогических работников.
3. Развитие системы дополнительного образования детей в учреждении.
4. Совершенствование системы управления школой и внутренней системы оценки качества образования».

В рамках задачи «Совершенствование образовательной деятельности по общеобразовательным программам на основе внедрения новых технологий и обновления содержания общего образования» реализуются следующие мероприятия:

1. Повышение качества подготовки обучающихся, имеющих затруднения в обучении.
2. Реализация инновационных проектов для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания.
3. Совершенствование содержания и технологий общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом концепций модернизации конкретных областей».
4. Совершенствование преподавания иностранного языка как средства обучения и развития мышления обучающихся.
5. Развитие технологической среды образовательного учреждения, повышение эффективности ее использования.
6. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей.

В рамках задачи «Развития системы внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации педагогических работников» реализуется проект «Учитель будущего – успешный учитель». В рамках проекта «Учитель будущего – успешный учитель» реализуются следующие мероприятия:

1. Создание информационно-методического пространства для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности, а также для успешного внедрения профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста.
2. Внедряется индивидуальная программа развития профессионального мастерства педагогов, направленная на формирование устойчивой мотивации к творческой активности и непрерывному учительскому росту.
3. Ведется планомерная работа по повышению квалификации, профессиональной компетенции педагогов через вовлечение в систему внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации.
4. Обеспечиваются условия для обобщения и диссеминации инновационного педагогического опыта учителей, имеющих высокие результаты деятельности по различным направлениям образовательной практики.

В рамках задачи «Развитие дополнительного образования в образовательном учреждении» реализуются следующие мероприятия:

1. Обновление перечня и содержания дополнительных общеразвивающих программ».
2. Совершенствование организационных механизмов предоставления дополнительного образования детей в учреждении.
3. Развитие в учреждении волонтерской деятельности и ученического самоуправления.
4. Выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся.

В рамках задачи «Совершенствование системы управления школой и внутренней системы оценки качества образования» реализуются мероприятия:

1. Коррекция системы показателей и средств оценки качества условий образовательной деятельности учреждения и качества подготовки обучающихся по всем учебным предметам на всех уровнях общего образования, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.
2. Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества подготовки обучающихся и качества образовательной деятельности учреждения.
3. Совершенствование системы управления школой.
4. Мониторинг и оценка результатов выполнения программных мероприятий по развитию учреждения.

Концепция развития школы исходит из понимания работы школы как деятельности, ориентированной на удовлетворение общественных потребностей; служение социально значимым

ценностям; удовлетворение внутренних потребностей школы; обеспечение стабильного функционирования школы; обеспечение развития образовательного учреждения, ее перехода в новое качественное состояние на основе осуществления планомерных инновационных процессов.

Базовая стратегия школы рассматривается в переходе в новое качественное состояние на основе осуществления планомерных инновационных процессов. Под развитием школы мы понимаем постоянное, динамичное, устойчивое наращивание конкурентных преимуществ, нового содержания деятельности, профессионализма и компетентности, в том числе в достижении заданной цели.

Миссия школы педагогическим коллективом рассматривается в создании и постоянном совершенствовании условий для доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям социума, подготовки современно образованного и конкурентоспособного выпускника, успешно реализующего себя в современном мире.

Условиями реализации поставленной цели являются: целенаправленное развитие школы, осуществление социального проекта, обеспечивающего нравственное развитие, гражданско-патриотическое воспитание учащихся, комплексное применение новых подходов к организации и мониторингу качества образовательного процесса, привлечение родительской общественности и социальных партнеров к участию в жизни школы.

Программа развития сформирована как совокупность проектов, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений.

1.8. Структура управления.

Управление муниципальным автономным общеобразовательным учреждением Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор школы Михаил Викторович Иванов, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляется администрацией школы.

| Должность | ФИО | Функционал | Контактная информация |
|---------------------------------|-------------------------------|---|---|
| Директор | Иванов Михаил Викторович | Осуществляет комплексное руководство школой | 46-4-58 direktor@sosnovka-ugra.ru http://мв-иванов.пф |
| Заместитель директора | Александрова Ольга Викторовна | Осуществляет руководство образовательным процессом | 46-4-36 fedeneva83@mail.ru |
| Заместитель директора | Успанова Лязат Жакасовна | Осуществляет руководство воспитательным процессом | 46-4-09 lyazat-dad@mail.ru |
| Заместитель директора | Мазанкина Ксения Сергеевна | Руководит научно-методической работой | 46-9-15 csysy@mail.ru |
| Начальник хозяйственного отдела | Коньшина Ирина Васильевна | Организует административно-хозяйственную деятельность | 46-9-16 zavxoz@sosnovka-ugra.ru |
| Главный бухгалтер | Бугаева Татьяна Павловна | Организует финансово-экономическое и бухгалтерское обслуживание | buh@sosnovka-ugra.ru |

В школе сформирована четырехуровневая система управления: директором школы задаются целевые ориентиры и стратегии развития (стратегический уровень), заместителями на

тактическом уровне управления обосновываются ключевые показатели деятельности, заданные на перспективу (тактический уровень), задача педагогов – детализировать их в оперативных планах (оперативный уровень), четвертый уровень – самоуправление, что предполагает саморазвитие личности (педагога, обучающегося). Данная модель позволяет планомерно, организованно, научно-обоснованно и систематически воздействовать на инновационные процессы, привлекая к управлению наибольшее количество участников образовательного процесса.

1.9. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Формами государственно-общественного управления и самоуправления образовательного учреждения являются: общее собрание работников, наблюдательный совет, управляющий совет, педагогический совет, совет обучающихся, совет родителей, представительный орган работников.

Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Общее собрание является постоянно действующим органом коллегиального управления. Председателем общего собрания является директор школы Иванов Михаил Викторович.

В школе создан Наблюдательный совет – коллегиальный орган управления школой, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Высшим коллегиальный орган управления, имеющим управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития школы, является Управляющий совет школы, председателем совета выбрана Салтыкова Ирина Георгиевна.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса в школе создан Педагогический совет. В его состав входят все педагогические работники школы. Председателем педагогического совета является директор школы Иванов Михаил Викторович.

В целях учета мнения учащихся, их родителей (законных представителей) по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе создан Совет родителей (законных представителей) учащихся.

В целях учета мнения работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников в школе действует Представительный орган работников образовательного учреждения в лице представителя от работников Черномаза Олега Владимировича, учителя физической культуры и преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности.

1.10. Сайт школы.

В целях информационной открытости образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» функционирует официальный сайт образовательной организации: <https://sosnovka.gosuslugi.ru/>

С целью создания современной коммуникативной платформы, обеспечивающей интерактивное продуктивное взаимодействие руководителя образовательного учреждения со всеми участниками образовательного процесса, функционирует сайт директора школы <http://mb-иванов.рф>

Официальная страница муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» также представлена в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/sosnovka_ugra

1.11. Контактная информация.

Юридический и фактический адрес школы: 628177, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Белоярский район, поселок Сосновка, улица Школьная, дом 1. Телефон/факс: +7 (34670) 46458, 46915. Электронная почта школы: info@sosnovka-ugra.ru.

РАЗДЕЛ 2.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

СОШ п. Сосновка реализует общеобразовательные программы начального общего (1-4 класс), основного общего (5-9 классы) и среднего общего (10-11 классы) образования.

Срок освоения образовательных программ: начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года. Годовой план работы школы организован традиционно: 5 учебных периодов в 1 классе, 4 учебные четверти во 2-9 классах, два полугодия в 10-11 классах.

В рамках федерального компонента учебный план 1-4 классов включает в себя 9 предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» и 12 учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

В соответствии с ФГОС НОО реализация учебного плана обеспечивается УМК «Школа России», которые в полной мере реализуют требования ФГОС НОО по достижению планируемых результатов.

Учебный предмет «Окружающий мир» (включая ОБЖ, «Родной край» и «Мы – дети природы») изучается с I по IV классам по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным: в его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также модули краеведения и экологии.

На изучение модулей по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе предусмотрено деление на группы. Учебный предмет ОРКСЭ в школе представлен модулями: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры».

В 1-4 классах с учетом мнения родителей (законных представителей) вводится по 1 часу на изучение учебного предмета «Русский язык» с целью развития речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждения познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

В рамках федерального компонента учебный план 5-9 классов включает в себя 10 предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и 22 учебных предмета: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык» (английский), «Второй иностранный язык» (немецкий), «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «ОБЖ», «ОДНКНР».

Третий час в 6-7 классах физической культуры реализован за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «Обществознание», направленный на формирование активной гражданской позиции, в которой представлены общественные потребности, необходимые для современного развития общества изучается в 5 классе как самостоятельный учебный предмет по

запросам учащихся и их родителей (законных представителей) и реализован за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений. Также в 5 классе реализуется учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 час в неделю.

Курсы по выбору с учетом мнения родителей (законных представителей) в 6 классе «Формирование ИКТ-компетентности», в 7 классе «От слова к слову» и «Зоология в задачах».

Также в соответствии с дорожной картой ДОиМП ХМАО-Югры по реализации программы «Социокультурные истоки» в 5 и 6 классах отводится по 0,5 часа на изучение предмета «Социокультурные истоки» в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

В 10-11 классах базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами в 10-11 классах являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «ОБЖ», «Физическая культура», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)», «Информатика и ИКТ», «Астрономия».

Из компонента организации, осуществляющей образовательную деятельность для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, по запросам обучающихся и родителей (законных представителей) в 10, 11 классах выделено дополнительно по 1 часу на предмет «Русский язык», «Математика».

В 10-11 классах предмет «Математика» состоит из модулей «Алгебра и начала анализа», «Геометрия» и изучается интегрированно (блочная система), учебный предмет «История» представлен курсами «Всеобщая история», «История России» и изучается линейно.

Учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю, учебный предмет «Физика» – 2 часа.

По запросам обучающихся и родителей (законных представителей) в вариативной части учебного плана за счёт компонента организации, осуществляющей образовательную деятельность выделены часы в 10 классе и 11 классе на элективные и факультативные курсы, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена и удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. На выбор обучающимся предоставлены следующие курсы

- Школа юного филолога,
- Теория и практика анализа художественного текста,
- Введение в социологию,
- Физическая химия,
- Решение физических задач ЕГЭ,
- Делопроизводство и информационные технологии,
- Общественная география мира,
- Основы финансовой грамотности,
- Практическая языковая грамотность,
- Физика вокруг нас,
- От слова к словесности,
- Шаг за шагом к успешному результату по математике,
- Основы естествознания,
- Сложные вопросы в ЕГЭ по химии,
- Основы компьютерной безопасности при работе в телекоммуникационных сетях

Каждый старшеклассник выбирает для изучения не менее 4-5 (в зависимости от объема) курсов. Учебные проекты также могут иметь различный объем и продолжительность. Комбинируя различные сочетания объемов элективных и факультативных курсов и продолжительности учебных проектов, практик и исследовательской деятельности обеспечивается примерно одинаковый объем компонента образовательного учреждения для каждого учащегося.

Обязательная подготовка обучающихся – граждан мужского пола – по основам военной службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», а также на учебных сборах с юношами по окончании 10 класса. Подготовка по основам военной службы осуществляется в соответствии с утвержденной приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Образовательное учреждение стремится привить склонность к продуктивным досуговым занятиям. В школе все дети получают возможность раскрыть свои способности и таланты, подготовиться к жизни в высокотехнологичном, конкурентном и динамично меняющемся мире. Предметом особого внимания в школе является формирование внутришкольного центра дополнительного образования учащихся. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Наличие дополнительного образования расширяет пространство для самореализации и самовыражения личности. Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся, и включение всех учащихся во внеучебную деятельность на бесплатной основе. Многие ребята выбирают несколько направлений деятельности, которым отдают предпочтение. Исходя из запросов учащихся и возможностей школы были определены направления:

- внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное;
- дополнительного образования: техническое, естественно-научное, туристско-краеведческая направленности.

Перечень объединений дополнительного образования на 2021-2022 учебный год:

| № п/п | ФИО педагогического работника | Форма проведения | Название курса | Классы | Количество детей |
|--|-------------------------------|---|----------------------------|--------|------------------|
| Техническая направленность | | | | | |
| 1 | Карнаухова Марина Викторовна | Практика, интеллектуальные игры, проектирование | "Инженеры природы" | 5-8 | 30 |
| 2 | Шишлянникова Елена Викторовна | Практика, интеллектуальные игры, проектирование | "На планете инноваций" | 9-11 | 25 |
| Естественно-научная направленность | | | | | |
| 3 | Шишлянникова Елена Викторовна | Практика, интеллектуальные игры, проектирование | "Клуб естествоиспытателей" | 6-7 | 20 |
| 4 | Карнаухова Марина Викторовна | Практика, интеллектуальные игры, проектирование | "Среда техноэкологии" | 8-11 | 20 |
| 5 | Мазанкина Ксения Сергеевна | Практика, соревнования | "Кадровая школа" | 5-11 | 25 |
| Туристско-краеведческая направленность | | | | | |
| 6 | Арипова Инзия Кабировна | Практика, социальное проектирование | "Юные музеееды" | 10-11 | 20 |

В 2021-2022 учебном году обучающиеся нашей школы приняли активное участие в мероприятиях региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, технопарков "Кванториум" и центров "IT-куб".

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

| № п/п | ФИО педагогического работника | Форма проведения | Название курса (модуля) | Количество часов | Классы |
|----------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------|------------------|--------|
| Духовно-нравственное направление | | | | | |
| 1 | Аржановская Наталья Владимировна | Праздники, КТД, интеллектуальные игры, проектирование | Социокультурные истоки | 1 | 1А |
| 2 | Усова Мария Александровна | Праздники, КТД, интеллектуальные игры, проектирование | Социокультурные истоки | 1 | 1Б |
| 3 | Николаева Кристина Александровна | Праздники, КТД, интеллектуальные игры, проектирование | Социокультурные истоки | 1 | 2А |
| 4 | Жумагулова Нуржамал Нурбулатовна | Праздники, КТД, интеллектуальные игры, проектирование | Социокультурные истоки | 1 | 2Б |
| 5 | Керн Маргарита Алексеевна | Праздники, КТД, интеллектуальные игры, проектирование | Социокультурные истоки | 1 | 3 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|---|-------|
| 6 | Снегирева Елена Васильевна | Праздники, КТД, интеллектуальные игры, проектирование | Социокультурные истоки | 1 | 4 |
| 7 | Закирова Зиля Махаматовна | Праздники, КТД, интеллектуальные игры, проектирование | Социокультурные истоки | 1 | 5 |
| 8 | Иванова Анна Евгеньевна | Праздники, КТД, интеллектуальные игры, проектирование | Социокультурные истоки | 1 | 6 |
| 9 | Шишлянникова Елена Викторовна | Интеллектаульные игры, проектирование | Социокультурные истоки | 1 | 7 |
| 10 | Денисова Наталья Александровна | Интеллектаульные игры, проектирование | Социокультурные истоки | 1 | 8 |
| 11 | Христиченко Лариса Викторовна | Интеллектаульные игры, проектирование | Социокультурные истоки | 1 | 9 |
| Общеинтеллектуальное направление | | | | | |
| 12 | Мазанкина Ксения Сергеевна | Интеллектаульные игры, проектирование | "Мир через призму" | 1 | 1-4 |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | | | |
| 13 | Успанова Лязат Жакасовна | Практика, соревнования | "Шахматы - детям" | 4 | 1-4 |
| 14 | Успанова Лязат Жакасовна | Практика, соревнования | "Шахматы - детям" | 5 | 5-9 |
| 15 | Черномаз Олег Владимирович | Практика, соревнования | "Шахматы - детям" | 1 | 10-11 |
| Общекультурное направление | | | | | |
| 16 | Мазанкина Ксения Сергеевна | Праздники, КТД, интеллектуальные игры, проектирование | "Фабрика миров" | 1 | 1-4 |
| 17 | Мазанкина Ксения Сергеевна | Праздники, КТД, интеллектуальные игры, проектирование | Медиа студия | 1 | 5-11 |
| Социальное направление | | | | | |
| 18 | Лацинникова Юлия Григорьевна | Интеллектаульные игры, проектирование | Нравственные основы семейной жизни | 1 | 10 |
| 19 | Сё Светлана Николаевна | Интеллектаульные игры, проектирование | "Деловой этикет" | 1 | 11 |

2.3. Организация изучения иностранных языков.

В образовательном учреждении иностранный язык изучается на всех уровнях образования – со 2 по 11 класс. Количество учителей иностранного языка – трое. В школе ведется обучение английскому и немецкому языку. На занятиях класс делится на группы (при количестве 20 и более учащихся в классе). В начальной школе обучение ведется со 2-го по 4-ый класс по 2 часа в неделю. С 5-го по 11-ый класс отводится 3 часа в неделю на изучение английского языка в каждом классе. С 5 по 9 класс отводится по 2 часа в неделю на изучение немецкого языка.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей: от освоения элементарных лингвистических представлений о языке и формирования умений общаться на иностранном языке до развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной; а также направлено на развитие у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремиться к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантно относиться к проявлениям другой культуры.

Немаловажную роль в организации изучения иностранного языка играет внеурочная деятельность: предметные недели, участие в проектах, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Обучение в образовательном учреждении осуществлялось на русском языке. В 2021-2022 учебном году в учреждении обучались 7 обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера. В рамках регионального компонента в СОШ п. Сосновка изучались следующие предметы: «Мы – дети природы» в 1-4 классах, «Экология и география ХМАО-Югры» в рамках предмета География в 8-9 классах, «История ХМАО-Югры» в 10-11 классах в рамках предмета История.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Особое внимание в образовательном учреждении уделяется реализации современных технологий обучения. Педагогические работники школы освоили и эффективно используют в практике технологии обучения и формы организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода: проектные технологии (68%); технологии компетентного подхода (14%); технологии уровневой дифференциации (5%); технологии развивающего обучения (18%); технология развития критического мышления (41%); информационно-коммуникационные технологии (86%), здоровьесберегающие технологии (68%), проблемное обучение (23%), дистанционные образовательные технологии (100%), формирующего оценивания (18%), игровые технологии (73%), технологии визуализации (14%), модерации (9%), активные методы обучения (9%), развития читательской речи (14%), сингапурская (5%), разноуровневого обучения (14%), КТД (5%).



Диаграмма. Используемые технологии в обучении.

Учителя школы регулярно используют: электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий (91,3%); образовательные интернет-ресурсы для подготовки к урокам (87%); образовательные интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса (39,1%); Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями (100%). Перечислим лишь некоторые из них: образовательные платформы «Якласс», «Открытая школа», «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Яндекс учебник», «videouroki.net», «Инфоурок» и другие. Создают свои дидактические материалы на платформах <https://kahoot.com>, <https://quizizz.com>, <https://learningapps.org>, <https://quizlet.com>, <https://padlet.com>, <https://www.learnis.ru>.



2.6. Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия и внеучебную работу, разнообразную деятельность, взаимодействие педагогов, детей и родителей. Воспитательная система основана на концепции стратегии развития школы, обеспечивающего нравственное развитие, гражданско-патриотическое воспитание учащихся, комплексное применение новых подходов к организации и мониторингу качества образовательного процесса, привлечение родительской общественности и социальных партнеров к участию в жизни школы.

Все наши действия основываются на федеральном законодательстве и локальной нормативной базе. Нами также разработаны и реализуются различные программы для учащихся, направленные на решение поставленных социально-педагогических задач:

- Рабочая программа воспитания.
- Положение об организации и порядке ведения учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, и о проведении с ними индивидуальной профилактической работы.
- Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.
- Положение о дополнительном образовании.
- Программы дополнительного образования.
- Программа профилактической работы «Мы выбираем».

В 2021 году воспитательная деятельность в школе организована с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания (далее – программа) является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п.Сосновка».

Программа содержит основные направления воспитания:

1. гражданско-патриотическое;
2. нравственное;
3. умственное;
4. социально-коммуникативное;
5. трудовое;
6. здоровьесберегающее;
7. эстетическое;
8. воспитание семейных ценностей;
9. правовое;
10. экологическое;
11. физическое.

В Программу входят основные модули программы:

1. Школьный урок
2. Ключевые общешкольные дела
3. Классное руководство
4. Самоуправление
5. Профорientация
6. Детские общешкольные объединения
7. Организация предметно-эстетической среды
8. Работа с родителями
9. Внеурочная деятельность

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей.

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- ✓ безопасность;
- ✓ сочетание общественных и личных интересов;
- ✓ оптимальность затрат;
- ✓ сочетание требовательности с безусловным уважением;
- ✓ вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- ✓ создание мотивации;
- ✓ использование потенциала участников;
- ✓ обучение персонала;
- ✓ непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- ✓ сочетание стандартизации с творчеством.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

В рамках реализации регионального проекта «Социальная активность» в школе функционируют детские общественные объединения: волонтерское объединение «Импульс», в котором состоит около 70 добровольцев (обучающихся), прошедшие курсы «Основы волонтерства для начинающих», «Онлайн-курс для школьников» и 25 добровольцев (преподавателей) - КПК «Онлайн-курс для педагогов»; развиваются Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», «Российское движение школьников».

В целях совершенствования профессиональных компетенций, формирования нового поколения классных руководителей, отвечающих в своей работе современным методическим рекомендациям, оказания помощи учителю в раскрытии вопросов педагогического сопровождения развития ребенка, его психологии, духовно-нравственного воспитания было организовано обучение педагогических работников, в рамках которого все классные руководители прошли профессиональную переподготовку на базе ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по образовательной программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации».

С рабочей программой воспитания и планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год можно ознакомиться <https://cosновка-юрга.рф/vospitatelnaya-sistema/vospitatelnaya-sistema/rabochaya-programma-vospitaniya>

2.7. Предоставление специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание специализированной (коррекционной) помощи детям в школе определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Основной целью работы педагога-психолога в течение года являлось содействие социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, повышение психологической культуры родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

Приоритетные направления работы.

Психологическая диагностика, просветительская работа с педагогами и родителями, консультирование всех субъектов образовательного процесса, психологическая профилактика возможных трудностей обучения и развития, коррекционно-развивающая работа, профилактика неблагополучия, пропаганда ценности жизни и ответственного отношения к своему здоровью.

В течение года в рамках психодиагностического направления была проведена диагностика готовности обучающихся 1-го класса к школьному обучению в сентябре 2021г. с целью составления рекомендаций для педагогов и родителей. Был обследован 31 первоклассник. Кроме того, в сентябре 2021 года все учащиеся школы с 1 по 11 класс были продиагностированы на

выявление уровня тревожности и склонности к суицидальному поведению. В октябре была проведена диагностика обучающихся 5-11 классов на склонность к агрессивности. В социально-психологическом тестировании на ранее выявление факторов риска употребления наркотических средств и психотропных веществ приняли участие обучающиеся 7-11 классов.

В октябре - ноябре 2021 года проведена диагностика адаптации обучающихся 1-х, 5-го, 10-го класса.

В течение года проводилась регулярная диагностика по запросам, диагностика педагогического коллектива, а также диагностика стрессоустойчивости выпускников в период подготовки к ГИА 9,11 классов.

Диагностика обучающихся с ОВЗ. В СОШ п. Сосновка обучаются 4 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В течение года они дважды проходят диагностику познавательной, личностной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

По результатам диагностики проводится *коррекционно-развивающая работа в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.*

Коррекционная работа с обучающимися с высоким уровнем тревожности и агрессивности.

Профилактическая работа с обучающейся «группы риска» по результатам СПТ.

В течение года было организовано *психолого-педагогическое просвещение родителей* по вопросам возрастной психологии, основам психологии и педагогики, основам семейного воспитания. В отличие от прошлого года, родительские собрания проходили в очном формате, что позволяло оперативно информировать и получать обратную связь от родителей. Также просвещение осуществлялось через официальный сайт образовательной организации, официальную группу в социальной сети Вконтакте, а также в ходе индивидуальных консультаций родителей как по их инициативе, так и по инициативе педагога-психолога.

Психологическая подготовка обучающихся 9,11 классов к ГИА.

Педагогом-психологом составлена и реализована программа психологической подготовки к ГИА, направленная на формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей, а также выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые способствуют повышению эффективности подготовки к прохождению ГИА.

В прошлом учебном году продолжена профилактическая работа с педагогами, а именно профилактика конфликтов между педагогами и родителями педагогами и детьми.

В течение года удалось провести большую часть запланированной диагностики.

По результатам СПТ был выявлен 1 обучающийся «группы риска» из 78 диагностированных. Был проведён подробный анализ результатов, проведена профилактическая работа, даны рекомендации маме и классному руководителю по дальнейшей организации индивидуально-профилактической работы в классе. В индивидуальной работе не наблюдается факторов риска, необходимо в следующем учебном году провести анализ динамических изменений.

По результатам диагностики адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению 4 обучающихся из 30 испытывали адаптационные трудности, такой результат связан с тем, что своевременно проводились адаптационные занятия, у обучающихся хороший уровень готовности к школьному обучению, основные трудности были с саморегуляцией и самоконтролем. 2 обучающихся продолжают испытывать трудности с саморегуляцией и с формированием учебных навыков. Проведены консультации для классных руководителей по результатам адаптации.

По результатам диагностики обучающихся 5-го класса 4 ребят из 24 испытывали адаптационные трудности. В течение года проведены профилактические мероприятия, а также консультации для родителей. 1 учащийся продолжает испытывать трудности как в коммуникативной сфере, так и в учебной деятельности.

Из 15 обучающихся 10 класса успешно адаптировались к обучению в старшей школе 14 человек, одна ученица, прибывшая в школу, в начале года испытывала адаптационные трудности, своевременно проводилась профилактическая работа совместно с классным руководителем.

Своевременная работа с обучающимися 9-11 классов способствовала психологической подготовке к ГИА. В результате предварительной диагностики у 3 обучающихся был диагностирован высокий уровень тревожности. Итоговая диагностика показала, что уровень тревожности у них продолжает сохраняться выше среднего. Подготовка с этими выпускниками продолжалась и во время сдачи экзаменов.

Кроме того, эффективной в прошедшем учебном году была работа с педколлективом и родителями. Для педагогов были проведены групповые консультации, семинары, выступления на педагогических советах, заседаниях МО классных руководителей по повышению информированности о возрастных особенностях обучающихся, факторах риска нарушений поведения и своевременной помощи обучающимся, профилактических мероприятиях по гармонизации психологического климата в учебных коллективах, медиативных технологиях разрешения конфликтных ситуаций. Так в августе на педагогическом совете был представлен доклад «Развитие эмоционального интеллекта участников образовательных отношений в контексте современного образования», педагоги познакомились с актуальным вопросом влияния эмоционального интеллекта на эффективность деятельности учащихся и самих педагогов. Для педагогов был проведён практикум «Стоп-конфликт», на котором была проведена диагностика стратегий поведения в конфликтной ситуации, что позволило учителям проанализировать своё поведение и узнать об оптимальных способах разрешения конфликтов и споров в образовательной среде, а также о том, как осуществлять профилактику конфликтов в классе. В рамках подготовки к ГИА для педагогов были проведены занятия с элементами тренинга для «Как помочь учащимся подготовиться к экзаменам и сдать их», в качестве рекомендаций учителям были представлены памятки «Стратегии работы с детьми группы риска». С целью актуализации у педагогического коллектива профессиональных компетенций был проведён практикум «Эффективные способы, методы и формы взаимодействия с обучающимися».

Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ также в учебном году была реализована в полной мере. Проводились занятия, осуществлялась консультационная работа с родителями. В этом году школой был приобретён Стол с песком для проведения песочной терапии. Это позволило разнообразить коррекционную работу и способствовало снятию психоэмоционального напряжения у детей с ОВЗ.

В 2021-2022 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана работы. Цель логопедической работы – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся воспитанников для их наиболее полной социализации.

Логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) организационное;
- 2) диагностическое;
- 3) коррекционно-развивающее;
- 4) просветительно-профилактическое.

Организационное направление - один из первых этапов деятельности логопеда, который включает в себя своевременную подготовку к выявлению обучающихся с речевыми нарушениями и создание условий для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с речевой патологией.

В первые две недели сентября были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей 1 класса – 30 обучающихся)
3. Изучена документация детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями и классными руководителями, заполнен журнал первичного обследования и составлен список обучающихся на коррекционные занятия.
4. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.

5. Мониторинг письменной речи учащихся 1-9 классов с помощью классных руководителей и учителей русского языка.

6. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.

7. Углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта.

8. Речевое заключение на основе диагностики.

9. Заполнены речевые карты.

10. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.

11. Ознакомление педагогов с результатами логопедического обследования.

12. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.

13. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей.

14. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.

15. Ознакомление педагогов школы с направлениями логопедической работы на текущий учебный год.

В ходе решения организационных вопросов осуществлялось взаимодействие с учителями начальных классов, психологом, медицинской сестрой. Обсуждались вопросы планирования общих мероприятий, выбирались актуальные темы выступлений на семинарах, педсоветах и консультациях по вопросам профилактики и коррекции речевых нарушений у учащихся.

Диагностическое направление.

Работа в этом направлении обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми расстройствами, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию помощи детям в условиях образовательного учреждения.

По результатам обследования первоклассников по методике Т.Д. Фотековой с балльно-уровневой системой оценки получены следующие показатели:

| Количество детей (всего) | Количество детей с нормой речевого развития | % детей с нормой речевого развития |
|--------------------------|---|------------------------------------|
| 30 | 22 | 73 % |

8 первоклассникам в течение года оказывалась помощь в коррекции лексико-грамматических категорий речи у детей с ОНР и ЛГНР. Так же 2 ребятам необходима дальнейшая логопедическая помощь (заикание), рекомендовано продолжить коррекционную работу. Кроме нарушения речи, у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности). У большинства детей наблюдались недостаточная сформированность просодических компонентов речи: громкость, темп, четкость, логическое ударение.

Во 2,3,4-х классах на первом этапе проводились фронтальные диктанты, с целью проверки письменных работ и анализа ошибок. На этом же этапе проводился опрос учителей, воспитателей, родителей по проблемам письменной и устной речи учащихся. Повторное обследование письменной речи проводилось с подгруппой учащихся – 30 человек, которые обучаются во 2, 3, 4, 5 классах. (Диагностика проводилась по методике Р.И. Лалаевой и Л.В. Венедиктовой).

Таблица 2.

| Вид дисграфии | Артикуляционно – акустическая | На почве нарушения языкового анализа и синтеза | Аграмматическая | Акустическая | Оптическая |
|---------------|-------------------------------|--|-----------------|--------------|------------|
| результат | 0 | 21 уч.- 70% | 8 уч.-26% | 2 уч.-6% | 2 уч.-6% |

Анализ результатов процесса письма показал, что у всех диагностируемых наблюдался смешанный вид дисграфии средней или сложной степени выраженности. Исходя из проведённой диагностики в соответствии с возрастом, нормативными требованиями была скомплектована группа. Групповая коррекционно – развивающая работа проводилась 2 раза в неделю по 30 минут. Индивидуальная работа с рядом учащихся, испытывающие особые трудности при письме проводилась 2 раза в неделю по 20 минут. Всего скомплектованы 3 группы из 17 обучающихся:

Коррекционно-развивающие направление.

Вся коррекционная работа строилась с учётом речевого онтогенеза (развития), индивидуальных и возрастных особенностей детей, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений письменной и устной речи. В ходе работы применялись как традиционные методики, так апробировались и новые.

В процессе коррекции и развития речи у детей применяю современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на развитие коммуникативной и когнитивной сферы: для занятий подобран и систематизирован материал; дидактический материал пополнен пособиями для индивидуального пользования: набор «Логопедки», пособия серии «Уроки логопеда», рабочие материалы «Коррекция дисграфии», домашние тетради «Учим звуки», «Логопедические прописи», «Говорим правильно», «Логопедический альбом по преодолению и нарушению письма у школьников», «Логопедические задания», «Логопедический альбом по развитию речи для 1 классов», «Делим слова на слоги», информационно-коммуникационные технологии (CD диски; игры выполненные в формате слайд- презентаций), технология наглядного моделирования: Ткаченко Т. А. – предметно-схематические модели, Воробьёвой В. К. – сенсорно-графические схемы, здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья.

В целом, намеченные цель и задачи коррекционно-развивающего направления были реализованы. Достижение положительной динамики в устранении у детей отклонений в речевом развитии, является результатом в данном направлении.

Просветительно-профилактическое направление.

Цель данного направления - создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей.

Работа с родителями учащихся.

Одно из направлений деятельности учителя-логопеда – это взаимодействие с родителями. Для более активного вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс и пропаганды специальных знаний по логопедии. В начале учебного года разработала план работы с родителями.

Профилактические мероприятия повысили интерес и ответственность родителей к развитию речи школьников. Родители имели возможность убедиться в необходимости выполнения речевых упражнений по заданию логопеда с ребенком дома.

Проведено 12 индивидуальных консультаций в течении года по запросам родителей, а также с целью оказания методической и практической помощи по вопросам коррекции речи и письма ребенка.

В результате сотрудничества с родителями удалось решить ряд проблем:

- повысить эффективность коррекционно-развивающей работы как результат согласованных действий учителя-логопеда с родителями;
- повысить информированность родителей о содержании коррекционно-развивающей работы;
- включить родителей в активную совместную коррекционную деятельность.

В 2021-2022 учебном году основная деятельность учителя-дефектолога была направлена на коррекционную работу с детьми с ОВЗ, с детьми, имеющими нарушения в познавательной сфере. Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ПМПК, в котором указана необходимость занятий с учителем-дефектологом. Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены индивидуальные адаптированные программы, которые реализовывались на индивидуальных коррекционных занятиях.

Общее количество учащихся, зачисленных на занятия с учителем-дефектологом в 2021-2022 учебном году по заключению ПМПК составило 4 человека.

Цель: оказание специализированной своевременной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении и освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Первичную диагностику прошли: 4 чел. Охвачено коррекционно-развивающими занятиями: 4 чел.

Диагностики, первичная и промежуточная, были проведены в положенные сроки, были отработаны запросы классных руководителей. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный и дифференцированный подход. По данным дефектологического обследования для занятий с учащимися были составлены рабочие программы, расписание занятий.

Принципы работы:

1. принцип системности – системность и комплексность коррекционной работы реализуется в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;
2. принцип развития – предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
3. принцип комплексности – устранение психических нарушений должно опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей;
4. принцип доступности – обеспечивается подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;
5. принцип последовательности и концентричности – коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию ВПФ: внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения и речи.

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- а) формирование и развитие ВПФ посредством программного материала (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- в) формирование приёмов умственной деятельности;
- г) совершенствование всех параметров речевого развития;
- д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;
- е) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия носили комплексный характер и направлены также на развитие:

- а) зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- б) основных мыслительных операций;
- в) общей и мелкой моторики;
- г) коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- д) обогащение словаря.

Деятельность учителя-дефектолога предполагает оказание консультативной помощи администрации, педагогам, родителям. Консультации проходили в индивидуальном порядке. Основная часть консультативной деятельности проводилась по запросу педагогов/родителей. Количество консультаций: 15. Основными задачами консультирования являлось повышение компетенции педагогов, родителей в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; информирование о результатах проведенных диагностик; рекомендации по оптимальным

способам обучения и воспитания обучающихся. В течение года осуществлялось тесное взаимодействие с психологом школы по проблеме отслеживания динамики развития обучающихся и оказания взаимобратной консультативной помощи.

2.8. Характеристика системы оценки качества.

Система комплексной оценки качества образования строится на основе внешней и внутреннего системы оценки качества образования СОШ п. Сосновка, посредством которого устанавливается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Проведение мониторинга ориентировано на установление соответствия промежуточных или конечных результатов операционально заданным целям по параметрам:

- качества условий (уровень развития учебно-материальной и материально-технической базы, кадровое обеспечение образовательного процесса);
- качества процесса (образовательного, управленческого);
- качества результатов (результаты учебных, внеучебных достижений обучающихся, соответствие требованиям стандартов и запросам социума).

На основе данных мониторинга строится работа всего педагогического коллектива по повышению качества образования в образовательном учреждении, в том числе индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями, с мотивированными детьми.

Результаты использования мониторинга позволяют:

- создать наглядную картину успеваемости обучающихся;
- выявить эффективность принимаемых педагогическим коллективом мер, инновационных технологий, применяемых учителем на уроках с целью повышения качества образования;
- структурировать индивидуальную работу каждого педагога по достижению положительных результатов обучения;
- наметить и реализовать направления работы с различными группами учащихся (слабоуспевающими, развитыми, мотивированными);
- иметь результаты ЕГЭ и ОГЭ на уровне, сравнимом с муниципальными и региональными показателями;
- структурировать внутришкольный контроль качества образования;
- способствовать созданию комфортной среды обучения.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ и 11 класса в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах, на основе Региональных диагностических работ в 9, 11 классах
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;

Цель внутришкольного контроля рассматривается в установлении соответствия функционирования и развития педагогической системы образовательной организации требованиям государственного образовательного стандарта с установлением причинно-

следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году объектами контроля определены: контроль за выполнением всеобща, за школьной документацией, за реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО, за работой педагогических кадров, за состоянием преподаванием учебных предметов, за состоянием воспитательной работы, за состоянием знаний, умений и навыков учащихся, за работой по подготовке к государственной итоговой аттестацией, за работой по подготовке к ВПР и РДР.

РАЗДЕЛ 3.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы.

Режим работы школы определяется Уставом школы, годовым календарным учебным графиком, требованиями СанПиН. Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-11-х классах – не менее 34 и не более 37 недель (с учётом периода государственной итоговой аттестации). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В школе шестидневная рабочая неделя для 5-11 классов и пятидневная – для 1-4 классов, продолжительность урока 45 минут, продолжительность перемен 10-20 минут. Начало и окончание занятий: 8.00 – 13.20. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в первом классе применяется ступенчатый режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки и строго регламентируется расписанием с соблюдением следующих требований СанПиН 2.4.2. 2821-10, п. 10.10: пятидневная учебная неделя; «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре проведение 3 уроков продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут; в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый; один день в неделю 5 уроков за счет третьего часа физической культуры, организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся; дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти в феврале месяце.

Основной формой обучения является очная форма обучения. Однако наряду со стандартной практикуется и заочная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

Объём максимальной учебной нагрузки учащихся определяется учебным планом школы на основе Федерального базисного учебного плана: в 1-х классах – 21 час в неделю; во 2 – 4-ых классах – 23 часа в неделю; в 5-ом классе – 32 часа в неделю; в 6-ом классе – 29 часов в неделю; в 7-ом классах – 31 час в неделю; в 8-9-ых классах не более 36 часов в неделю; в 10-11 классах – не более 37 часов в неделю.

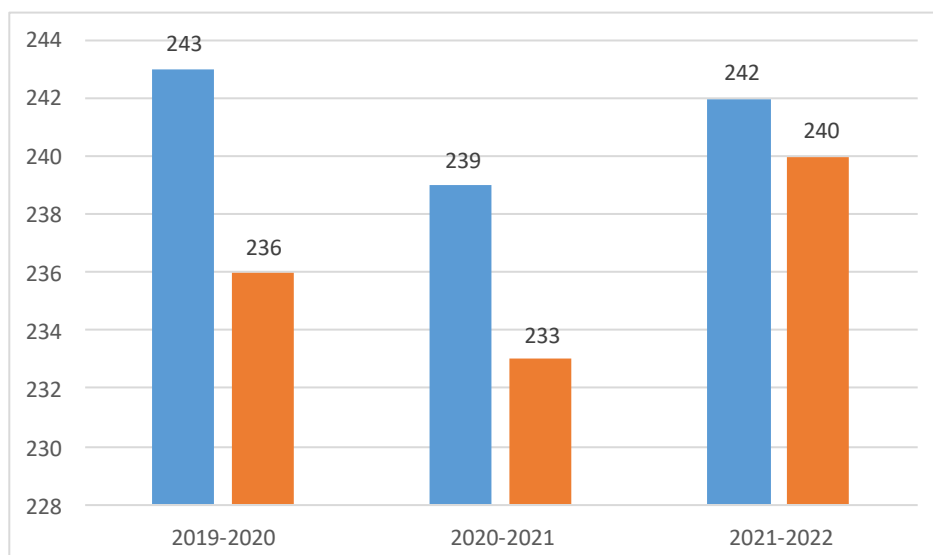
3.2. Средняя наполняемость классов

В СОШ п. Сосновка 13 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 18,5 учащихся.

| Класс | Кол-во учащихся на начало учебного года | Кол-во учащихся на конец учебного года | Выбыли в течение учебного года | Прибыли в течение учебного года |
|-------|---|--|--------------------------------|---------------------------------|
| 1А | 17 | 17 | 0 | 0 |
| 1Б | 14 | 12 | 2 | 0 |

| | | | | |
|--------------|------------|------------|----------|----------|
| 2А | 13 | 14 | 0 | 1 |
| 2Б | 14 | 13 | 2 | 1 |
| 3 | 23 | 23 | 0 | 0 |
| 4 | 23 | 22 | 1 | 0 |
| 5 | 24 | 26 | 1 | 3 |
| 6 | 25 | 24 | 1 | 0 |
| 7 | 23 | 23 | 1 | 1 |
| 8 | 24 | 24 | 0 | 0 |
| 9 | 21 | 21 | 0 | 0 |
| 10 | 15 | 15 | 1 | 1 |
| 11 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 242 | 240 | 9 | 7 |

Диаграмма. Количество обучающихся на начало и окончание учебного года за последние три года.



Ежегодно ведется учет детей, проживающих на территории п. Сосновка с целью выявления детей, не приступивших к обучению и уклоняющихся от учебы. По данным учета, таких детей не имеется. По результатам 2021-2022 учебного года все обучающиеся переведены в следующий класс.

3.3. Учебно-материальная база.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена, по периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение, ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами – приоритетная деятельность школы. Особое внимание в школе уделяется созданию всех необходимых материально-технических условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Школа п. Сосновка на сегодняшний день достаточно модернизированное, современное образовательное учреждение. В школе 19 учебных кабинетов, в том числе: кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, кабинет центра воспитания и дополнительного образования, кабинет информатики с лаборантской, кабинет педагог-логопеда, мастерская по дереву, мастерская по металлу, спортзал, библиотека, музей, медицинский кабинет.

Все учебные кабинеты подключены к сети Интернет и находятся в составе локальных вычислительных сетей. Услуги доступа к сети Интернет обеспечиваются ООО «Автоматизированные системы связи». Скорость Интернета в образовательном учреждении составляет 50 мбит/с, что в полной мере позволяет участникам образовательного процесса принимать участие в дистанционных мероприятиях, работать с различными современными образовательными электронными программами. Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Все кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами педагога. Автоматизированное рабочее место включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое и интерактивное оборудование, выход в систему в Интернет, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

В области естественных наук (физика, химия, биология) используются цифровые измерительные приборы (инструменты) измерения. В виртуальных лабораториях учащиеся могут провести значительное число экспериментов, что существенно расширяет эффективность школьных лабораторных работ и дают новые возможности для проектной деятельности.

Имеющаяся компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены во всех учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, а также в библиотеке, административных кабинетах. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса.

В образовательном учреждении функционирует школьный историко-краеведческий музей.

Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом от той материально-технической базы, которой располагает образовательное учреждение. В этом направлении СОШ п. Сосновка ведет систематическую работу по совершенствованию своей материально-технической базы.

В 2022 году в школе открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» открылся сегодня в нашей школе. Деятельность «Точки роста» будет направлена на совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по физике, химии и биологии.

3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом, досуговой деятельности.

В школе созданы хорошие условия для занятий физкультурой и спортом: имеется игровой спортивный зал размером 12х24 м, на территории образовательного учреждения есть огороженная многофункциональная спортивная площадка для занятий мини-футболом и стритболом, 2 площадки с песчаным грунтом для занятий волейболом, элементы военизированной полосы препятствий, места для занятий спринтерским бегом (до 100 м) и занятий по метанию малого и теннисного мячей. Кроме того, в рамках социального партнерства для занятий физической культурой используются открытый гимнастический городок, прилегающий рядом со школой, помещения культурно-образовательного комплекса и физкультурно-оздоровительного комплекса Сосновского ЛПУ. На базе школы проводят тренировочные занятия тренера – преподаватели Белоярской

ДЮСШ и ФОК Сосновского ЛПУ.

Для организации работы системы дополнительного образования в школе созданы все необходимые условия, имеются 10 комплектов шахмат и обучающее оборудование в классах для занятий этим видом спорта, школьная газета, телевидение, радиоузел, актовый зал на 300 посадочных мест, библиотека.

3.5. Организация отдыха в лагере дневного пребывания детей

Организация оздоровительных компаний выполняет очень важную миссию социализации и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных социальных и экономических условиях, а также каникулярный отдых детей способствует формированию не подавляющего личность чувство коллективизма, коммуникативных навыков. Каникулярные лагеря в нашей школе – это полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

В каникулярное время на базе школы работает оздоровительный лагерь, в котором отдыхают все желающие дети. Учащиеся, кроме активного отдыха, включаются в новые формы социальных отношений. В этом учебном году в лагере при школе в октябре 2021 года были организованы мероприятия для 45 детей в дистанционном формате. В весенний и летний периоды оздоровились 110 детей. Лагерь был организован в традиционном очном формате. Составлен паспорт организации и оздоровления детей и подростков, санитарный паспорт детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, обновлен реестр лагеря. Наличие подготовленных педагогических кадров, технических работников, медперсонала, работников столовой, охранных структур, оборудованных игровых комнат и спортивного зала даёт возможность обеспечить комфортный отдых для детей. Персонал лагеря ежегодно проходят курсы повышения квалификации, обучение на семинарах по летнему отдыху.

Школа располагает собственной столовой на 140 посадочных мест. Услуги организации питания оказывает унитарное муниципальное предприятие «Городской центр торговли».

В соответствии со статьей 37 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 марта 2016 года № 59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийского автономного округа – Югре», от 27 декабря 2021 года № 617-п «О внесении изменений в постановление Правительства от 4 марта 2016 года № 59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийского автономного округа – Югре», от 30 декабря 2021 года 634-п «О мерах по реализации государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», постановлениями администрации Белоярского района от 24 декабря 2019 года № 1075 «Об обеспечении питанием учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений Белоярского района за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», от 25 августа 2020 года № 747 «Об обеспечении питанием учащихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных учреждений Белоярского района», от 14 февраля 2022 года № 115 «О внесении изменений в постановление администрации Белоярского района от 24 декабря 2019 года № 1075», от 14 февраля 2022 года № 114 «О внесении изменений в постановление администрации Белоярского района от 25 августа 2020 года № 747», от 25 апреля 2022 года № 387 «О внесении изменений в постановление администрации Белоярского района от 27 декабря 2018 года «1301», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», решением Управляющего совета (протокол № 6 от 26 апреля 2022 года), в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся

Обучающимся предлагается:

- Завтрак для обучающихся 1-4 классов, не относящихся к льготной категории за счет средств субсидий из бюджета ХМАО-Югры в учебное время на сумму 140 рублей в день на

одного учащегося;

- завтрак для обучающихся 5-11 классов в учебное время по меню с возможностью выбора не менее двух комплексов на сумму 99 рублей на одного учащегося в день за счет средств бюджета Белоярского района;

- обеда на сумму 100 рублей на одного учащегося в день за счет средств родителей (законных представителей) учащихся;

Учащимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из многодетных семей, детей из малоимущих семей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья на сумму 350 рублей в день на одного учащегося из расчета: завтрак – 140 рублей, обед – 210 рублей за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Учитывая объявленный в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре период повышенной готовности в связи со сложившейся неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой, вызванной распространением коронавирусной инфекции COVID – 19, производилась выдача набора пищевых продуктов учащимся школы, получающим образование с применением дистанционных технологий.

Оплата питания обучающихся осуществляется с помощью безналичной системы оплаты обедов «Ладочки». Для оплаты питания школьнику необходимо выбрать блюдо или ввести сумму покупки на терминале питания и поднести ладонь к сканеру, который за секунды «узнает» ладонку, сверив ее с ранее присвоенным ей кодом. Сумма за питание автоматически спишется с лицевого счета учащегося. Информацию о том, что съел школьник родители смогут получить в личном кабинете, по электронной почте. Благодаря использованию биометрической технологии школьники не смогут потерять деньги или забыть их дома, так как теперь деньги всегда с собой - "на ладонке". Сервис «Ладочки» развивается при поддержке ПАО Сбербанк.

На переменах работает школьный буфет, в котором предлагают первые и вторые блюда, салаты, напитки, соки, фрукты, а также выпечку: пирожки, булочки, пицца и т.д. Коллектив школьной столовой готовит разнообразное высококалорийное питание, обеспечивает детей овощами, фруктами, соками, молочными продуктами.

С целью формирования у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни в начальной школе введен и реализуется курс «Разговор о правильном питании». В увлекательной игровой форме дети знакомятся с гигиеной питания, узнают о полезных и вредных продуктах, о совместимости и несовместимости продуктов между собой, получают представления о правилах этикета.

Состояние здоровья обучающихся – один из ключевых показателей эффективности образовательной программы. Для сохранения и укрепления здоровья учащихся постоянно проводится контроль за соблюдением и выполнением всех норм санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований. В школе функционирует медицинский кабинет, имеющий лицензию на медицинскую деятельность. Ежегодно учащиеся школы проходят медицинское обследование. Для предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний учащимся регулярно проводятся вакцинации.

В рамках проведения Дней здоровья и спортивных мероприятий, с целью пропаганды здорового образа жизни учащимся старших классов читаются лекции, беседы. Ежегодно проводится анализ состояния здоровья учащихся, даются рекомендации родителям, педагогам. Проводится мониторинг состояния физического развития и физической подготовленности детей и подростков. Среди учащихся 7-11 классов проводится добровольное тестирование на предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

3.7. Обеспечение безопасности.

В школе ведется систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в соответствии с разработанным паспортом антитеррористической защищенности учреждения. Образовательное учреждение обеспечено автоматической пожарной сигнализацией с выходом на

пульт круглосуточной охраны, дополнительно оснащено оповещением звонками и голосовым оповещением, в здании школы имеется система управления эвакуацией людей при пожаре.

С целью повышения уровня безопасности, контроля территории, появления посторонних лиц, предотвращения конфликтных ситуаций, актов вандализма, координации действий персонала в ЧС и для реализации профилактических мероприятий по предотвращению террористических актов образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения и системой контроля управления доступа (СКУД). Систематически проводились профилактические и восстановительные работы по освещению территории школы, ограждения. Постоянно ведется контроль за автомашинами с допуском проезда по территории школы.

Во время учебного процесса дополнительную охрану учреждения и лиц, присутствующих в школе осуществляет охранник ООО ЧОО «Спарта». С педагогическим персоналом и иными работниками школы ежемесячно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, а также плановые и внеплановые практические занятия по эвакуации из здания школы в чрезвычайных ситуациях.

В период обучения продолжали проводиться карантинные мероприятия против COVID-19 и иных вирусных заболеваний: ограниченный допуск в здание школы для посторонних людей, соблюдение масочного режима, измерение температуры человека на входе в здание учреждения, кабинетная система обучения, обработка рук антисептиком, ежечасная обработка ручек кабинетов, перил лестниц, туалетных комнат и другое. Для общения с родителями учеников, классными руководителями были созданы группы в мессенджерах Ватсап, Контакт и др.

С учениками школы согласно плана по обучению обучающихся безопасному поведению в различных ситуациях, проводились еженедельные классные часы, инструктажи, занятия, беседы, дидактические игры, показы видеороликов, тренировочные занятия по эвакуации, викторины на решение проблемных ситуаций.

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью реализации государственных гарантий и прав детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в школе созданы специальные условия для обучения и качественного обеспечения образования указанных категорий детей.

| Учебный год | Кол-во детей с ОВЗ | Статус воспитанника | | | Организация образовательного процесса | | Количество по АООП |
|-------------|--------------------|---------------------|------|----------|---------------------------------------|-----------------|--------------------|
| | | ОВЗ | Инв. | Инв.+ОВЗ | инклюзия | Индив. обучение | |
| 2018-2019 | 4 | 2 | | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 2019-2020 | 5 | 3 | | 2 | 5 | | 5 |
| 2020-2021 | 3 | 1 | | 2 | 3 | | 3 |
| 2021-2022 | 4 | 2 | | 2 | 3 | 1 | 4 |

В 2021-2022 учебном году организация работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении, строилась в соответствии с планом работы школы с целью соблюдения прав граждан на получение общего образования в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основными задачами индивидуального обучения детей на дому явилось освоение образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта обучающимися, обеспечение им оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление их здоровья. Индивидуально на дому по состоянию здоровья обучался 1 ребенок по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями в рамках безбарьерной среды. Учебный план предусматривает как проведение индивидуальных занятий, в том числе в дистанционной форме, так и уроки, которые дети с особенностями в развитии посещают с обычными сверстниками (инклюзивное образование).

Инклюзивно в школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (3 человека) по адаптированным общеобразовательным программам (АООП для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1), АООП общего образования для обучающихся с УО (вариант 1). Разработаны адаптированные рабочие программы по всем предметам учебного плана. Помощь данной категории детей – задача каждого учителя. Определить причины затруднений и неуспешности детей с ОВЗ в обучении помогают учителю специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог. Составлена «Индивидуальная карта развития учащегося», которую используют учителя-предметники для моделирования учебного процесса с детьми ОВЗ. Карта позволяет проследить развитие ребенка, объяснить причину его неуспешности, выработать систему комплексного сопровождения. В карте фиксируются не только личные достижения обучающихся, но и в ней описывается оптимальная система мер помощи этим детям. Результаты коррекционной работы педагогов заслушиваются, обсуждаются, корректируются на заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК).

3.9. Кадровый состав

Педагогический коллектив СОШ п. Сосновка, состоящий из администрации, учителей, педагогов дополнительного образования и психолого-педагогической службы, — команда единомышленников, объединенная стремлением к общему успеху. Компетентность, высокий профессиональный уровень и творческая работа всего коллектива обеспечивает получение учениками нашей образовательной организации качественного образования.

СОШ п. Сосновка полностью укомплектована высококвалифицированными специалистами. Общий количественный состав работников – 39, в том числе административно-управленческий персонал 6 (15%), педагогических работников 24 (62%), служащих 1 (3%), обслуживающего персонала 8 (21%).

Администрация школы – заинтересованная управленческая команда, совместными усилиями решающая задачи функционирования и научно-методического развития школы. Директор школы Иванов Михаил Викторович прошёл курсы по программе «Внутренняя система оценки качества образования общеобразовательного учреждения», также совместно с заместителем директора Александрова О. В. прошли курсы по программе «Механизмы управления качеством образования. Трудовые функции руководителя в контексте применения профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»». Кроме этого, заместителя директора Александрова О. В. И Мазанкина К. С. прошли подготовку по курсу повышения квалификации «Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО». Руководитель общеобразовательного учреждения Иванов Михаил Викторович имеет высшую квалификационную категорию по должности «директор», является автором публикаций по вопросам инновационных технологий обучения и управления образовательным учреждением, в том числе всероссийского и международного уровней, призёром и победителем конкурсов профессионального мастерства. Михаил Викторович является Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» и победителем конкурса «Лучший Руководитель РФ». Иванов М. В. является участником Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет» При организации образовательного процесса он стремится к сочетанию традиций и инноваций: с одной стороны, поддерживает сложившиеся традиции российского образования, с другой - вводит в практику работы школы идеи из новых концепций образования и менеджмента.

Развитие образовательного учреждения невозможно без творческих, компетентных педагогов. В СОШ п. Сосновка в 2021-2022 учебном году работало 27 педагогов.

Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет, хотя ещё в 2015 году данный показатель составлял 43 года. Следовательно, можно говорить об «омоложении» педагогических кадров в школе, что в целом соответствует современным тенденциям образовательной политики государства.

На сегодняшний день 74% педагогов СОШ п. Сосновка имеют квалификационные категории. Качественный уровень педагогических кадров выглядит следующим образом:

- Высшая квалификационная категория – 13 человек (48%);
- Первая квалификационная категория – 7 человека (26%);
- Соответствие занимаемой должности – 3 человека (11%);
- Без категории (молодой или вновь принятый специалист) – 4 (15%).

Представим данные по уровню профессиональной компетентности в виде диаграммы, сравнив показатели за три года.



Таким образом, наблюдается повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников. В сравнении с 2020-2021 учебным годом доля педагогов с высшей категорией осталась прежней - 48%, с первой квалификационной категорией увеличилась на 11%. Повышение показателей первой категорией объясняется повышением квалификационной категории, пройдя процедуру аттестации.

В прошлом учебном году педагоги школы успешно аттестовывались. В 2021-2022 учебном году повысили свою квалификационную категорию, пройдя процедуру аттестации на первую квалификационную категорию в первые, учитель начальных классов Керн М. А. и учитель русского языка и литературы Денисова Н. А. Подтвердил высшую квалификационную категорию учитель физической культуры Кладницкая Н. Г. Значит, за 2021-2022 учебный год 2% учителей успешно прошли процедуру аттестации, что подтверждает высокий профессиональный уровень и амбициозность членов педагогического коллектива.

В образовательном учреждении немало делается для становления молодых и вновь принятых работников: разработана и реализуется в полной мере Программа адаптации таких специалистов, организована система наставничества, которая осуществляется в рамках Целевой Модели Наставничества. Проводятся консультирования, как индивидуального, так и группового, ежемесячно проводятся занятия Методической кухни для совершенствования теоретических знаний и отработки практических навыков по конструированию современного урока и применению современных образовательных технологий.

В целом, нужно сказать, что качественный уровень профессиональной компетентности достаточно высокий (85%): это обосновывается модернизацией системы методической работы в школе с ориентацией на специфику инноваций. Методической службой школы ведется

планомерная и целенаправленная работа по повышению уровня педагогического мастерства учителей.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний специалистов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач педагоги и члены администрации школы ежегодно проходят курсы повышения квалификации. Доля работников, повысивших свою квалификацию на курсах второй год подряд составляет 100 %. Это стало возможным благодаря сотрудничеству СОШ п. Сосновка с АНО ДПО «Образовательный центр муниципальной сферы «Каменный город» г. Пермь, а также с ООО «Центр инновационного воспитания и образования Единый урок» г. Саратов.

По-прежнему наблюдается положительная тенденция, связанная с использованием педагогами для прохождения курсовой подготовки информационных и дистанционных образовательных технологий. В рамках данной технологии 26 педагогических и административных работников приняли участие в различных курсах повышения квалификации. Представим данные по прохождению курсов повышения квалификации за 201-2022 учебный год в таблице.

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 1. | Иванов Михаил Викторович, директор | Механизмы управления качеством образования. Трудовые функции руководителя в контексте применения профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» | Гуманитарные проекты - XXI век | Курсы повышения квалификации, 36 часов |
| | | Методика работы с детьми с расстройством аутистического спектра | АНО ДПО "Образовательный центр муниципальной сферы "Каменный город" | Курсы повышения квалификации, 72 часа |
| | | Внутренняя система оценки качества образования общеобразовательного учреждения | ООО "Гуманитарные проекты - XXI век" | Курсы повышения квалификации, 16 часов |
| 2. | Александрова Ольга Викторовна заместитель директора | Механизмы управления качеством образования. Трудовые функции руководителя в контексте применения профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» | Гуманитарные проекты - XXI век | Курсы повышения квалификации, 36 часов |
| | | Основы проектирования современного урока с применением цифровых сервисов и платформ. Геоинформационные системы на уроках географии. | ЧОУ ДПО «ИнтелКап» (город Псков) | Курсы повышения квалификации, 144 часа |
| | | Формирование ИКТ-компетентности в контексте требований профессионального стандарта «Педагог» | онлайн-школа On-skills.ru | Курсы повышения квалификации, 24 часа |
| | | Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО | АНО ДПО "Образовательный центр муниципальной сферы "Каменный город" | Курсы повышения квалификации, 36 часов |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 3. | Успанова Лязат Жакасовна, заместитель директора | Основы здорового питания для школьников | Новосибирский НИИ гигиены | Курсы повышения квалификации, 15 часов |
| | | Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды | Институт развития образования ХМАО-Югры | Курсы повышения квалификации, 108 часов |
| | | Воспитательная деятельность в образовательной организации в каникулярное время | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение "Международный детский центр "Артек" г. Ялта | Курсы повышения квалификации, 36 часов |
| | | Федеральный государственный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года | ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов | Курсы повышения квалификации, 44 часа |
| | | Организация безопасной перевозки групп детей | АУ ДПО ХМАО-Югра «Институт развития образования» | Курсы повышения квалификации |
| | | Методика работы с детьми с расстройством аутистического спектра | АНО ДПО "Образовательный центр муниципальной сферы "Каменный город" | Курсы повышения квалификации, 72 часов |
| 4. | Мазанкина Ксения Сергеевна, заместитель директора, учитель информатики | Профессиональная компетентность современного учителя изобразительного искусства в соответствии с профстандартом и ФГОС | Академия Ресурсы образования | Курсы повышения квалификации, 140 часов |
| | | Современные формы технологических кружков для школьников | БУ ВО "Сургутский государственный университет" | Курсы повышения квалификации, 36 часов |
| | | Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО | АНО ДПО Академия Минпросвещения РФ | Курсы повышения квалификации, 36 часов |
| | | Методика работы с детьми с расстройством аутистического спектра | АНО ДПО "Образовательный центр муниципальной сферы "Каменный город" | Курсы повышения квалификации, 72 часа |
| | | Современные образовательные технологии. Функциональная грамотность обучающихся: содержание, изменение, способы развития | ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации | Курсы повышения квалификации, 16 часов |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | работников образования» | |
| | | Основы проектирования современного урока с использованием ресурсов центров «Точка роста», «Школьный кванториум» | АУ ДПО ХМАО-Югра «Институт развития образования» | Курсы повышения квалификации, 72 часа |
| 5. | Алимурзаева Нурае Седрединовна, педагог-библиотекарь | Организация работы классного руководителя в образовательной организации | г. Москва, Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР» | Профессиональная переподготовка, 250 часов |
| | | Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС | "Инфоурок "г. Смоленск | Курсы повышения квалификации, 120 часов |
| | | Основы религиозных культур и светской этики | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение "Международный детский центр "Артек" г. Ялта | Курсы повышения квалификации, 108 часов |
| | | Воспитательная деятельность в образовательной организации в каникулярное время | "Инфоурок "г. Смоленск | Курсы повышения квалификации, 36 часов |
| | | Скоростное чтение | "Инфоурок "г. Смоленск | Курсы повышения квалификации, 108 часов |
| | | Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков | "Инфоурок "г. Смоленск | Курсы повышения квалификации, 72 часа |
| | | Методики библиотечно-консультационной работы с различными категориями пользователей: юношеством, лицами с ОВЗ в условиях реализации ФГОС | ООО "Центр инновационного образования и воспитания ", г. Саратов | Курсы повышения квалификации, 108 часов |
| | | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и(или) развитию | г. Москва, Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР» | Курсы повышения квалификации, 36 часов |
| 6. | Аржановская Наталья | Организация работы классного руководителя в образовательной | ООО "Центр инновационного | Профессиональная |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | Владимировна, учитель начальных классов | организации | образования и воспитания ", г. Саратов | переподготов ка, 250 часов |
| | | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года | ООО "Центр инновационного образования и воспитания ", г. Саратов | Курсы повышения квалификаци и, 44 часа |
| | | Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений | Институт развития образования ХМАО- Югры | Курсы повышения квалификаци и, 144 часа |
| | | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию. | ООО "Центр инновационного образования и воспитания ", г. Саратов | Курсы повышения квалификаци и, 36 часов |
| 7. | Арипова Инзия Кабировна, учитель истории и обществознания | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | АУ ДПО "Институт развития образования" | Курсы повышения квалификаци и, 36 часов |
| | | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию | ООО "Центр инновационного образования и воспитания ", г. Саратов | Курсы повышения квалификаци и, 36 часов |
| | | Актуальные вопросы истории России в современных реалиях | ООО "Центр инновационного образования и воспитания ", г. Саратов | Курсы повышения квалификаци и, 16 часов |
| | | Методика работы с детьми с расстройством аутистического спектра | АНО ДПО "Образовательный центр муниципальной сферы "Каменный город" | Курсы повышения квалификаци и, 72 часа |
| | | Цифровые инструменты современного учителя для эффективной онлайн-и офлайн- работы | г. Москва Онлайн- школа On-skills.ru Обучение онлайн | Курсы повышения квалификаци и, 24 часа |
| | | ФГОС 2021. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся | г. Брянск ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет педагогика РФ» | Курсы повышения квалификаци и, 72 часа |
| | | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года | ООО "Центр инновационного образования и воспитания ", г. Саратов | Курсы повышения квалификаци и, 44 часа |
| | | Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и | ФГБУ «Федеральный центр тестирования» | Курсы повышения квалификаци |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| | | сканирования в штабе ППЭ) | | и |
| 8. | Бирманова Амина Саггатдиновна, учитель изобразительного искусства | Методика работы с детьми с расстройством аутистического спектра | АНО ДПО "Образовательный центр муниципальной сферы "Каменный город" | Курсы повышения квалификации и, 72 часа |
| 9. | Гребенникова Надежда Ивановна, учитель иностранного языка | Основы волонтерства для начинающих | Онлайн университет социальных наук | Курсы повышения квалификации и |
| | | Основы здорового питания для школьников | ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены" | Курсы повышения квалификации и, 16 часов |
| | | Права учителя | АНО ДПО "Школа анализа данных" | Курсы повышения квалификации и, 16 часов |
| | | Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя | GeekBrains | Курсы повышения квалификации и, 72 часа |
| | | Методика работы с детьми с расстройством аутистического спектра | АНО ДПО "Образовательный центр муниципальной сферы "Каменный город" | Курсы повышения квалификации и, 72 часа |
| 10. | Денисова Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы | Основы здорового питания для школьников | ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены" | Курсы повышения квалификации и, 16 часов |
| | | Профессиональная компетентность современного учителя русского языка в соответствии с профстандартом и ФГОС | Акцион- МЦФЭР | Курсы повышения квалификации и, 140 часов |
| | | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года | ООО "Центр инновационного образования и воспитания ", г. Саратов | Курсы повышения квалификации и, 44 часа |
| | | Преподавание предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" | ООО "Центр инновационного образования и воспитания ", г. Саратов | Курсы повышения квалификации и, 36 часов |
| | | Методика работы с детьми с расстройством аутистического спектра | АНО ДПО "Образовательный центр муниципальной сферы "Каменный город" | Курсы повышения квалификации и, 72 часа |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| | | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию | ООО "Центр инновационного образования и воспитания ", г. Саратов | Курсы повышения квалификации и, 36 часов |
| 11. | Жумагулова Нуржамал Нурбулатовна, учитель начальных классов | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 | ООО "Центр инновационного образования и воспитания ", г. Саратов | Курсы повышения квалификации и, 44 часа |
| | | Основы здорового питания для школьников | ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены" | Курсы повышения квалификации и, 16 часов |
| | | Основы волонтерства для начинающих | Онлайн университет социальных наук | Курсы повышения квалификации и |
| | | Профессиональная компетентность учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС | Академия Ресурсы образования | Курсы повышения квалификации и, 72 часа |
| | | Основы проектирования современного урока с применением цифровых сервисов и платформ. | ЧОУ ДПО "Интелкап" | Курсы повышения квалификации и, 72 часа |
| | | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | Цифровая система ДПО | Курсы повышения квалификации и, 40 часов |
| | | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и(или) развитию | ООО "Центр инновационного образования и воспитания ", г. Саратов | Курсы повышения квалификации и, 36 часов |
| 12. | Закирова Зиля Махаматовна, учитель математики | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию | ООО "Центр инновационного образования и воспитания ", г. Саратов | Курсы повышения квалификации и, 36 часов |
| | | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | АУ ДПО "Институт развития образования ХМАО-Югры" | Курсы повышения квалификации и, 72 часа |
| | | Использование специальных методов и форм обучения в образовательном процессе при проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации | АУДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования" | Курсы повышения квалификации и, 36 часов |
| | | Методика работы с детьми с расстройством аутистического спектра | АНО ДПО "Образовательный центр муниципальной сферы "Каменный город" | Курсы повышения квалификации и, 72 часа |
| | | Федеральный государственный | ООО "Центр | Курсы |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года | инновационного образования и воспитания ", г. Саратов | повышения квалификации, 44 часа |
| | | Основы здорового питания для школьников | ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены" | Курсы повышения квалификации, 16 часов |
| | | Реализация Комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях "Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений" | АУДПО ХМАЮ-Югры "Институт развития образования" | Курсы повышения квалификации, 144 часа |
| | | Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартами и ФГОС | Акцион- МЦФЭР | Курсы повышения квалификации, 140 часов |
| 13. | Иванова Анна Евгеньевна, учитель русского языка и литературы, логопед | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года | ООО "Центр инновационного образования и воспитания ", г. Саратов | Курсы повышения квалификации, 44 часа |
| | | Основы здорового питания для школьников | ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены" | Курсы повышения квалификации, 16 часов |
| | | Основы волонтерства для начинающих | Онлайн университет социальных наук | Курсы повышения квалификации |
| | | Приёмы и методы развития базовых пространственных представлений у детей с ОВЗ | ООО "Мерсибо" | Курсы повышения квалификации, 36 часов |
| | | Визуализация правильно. Инструменты визуального образования | On-skills-онлайн обучение г.Москва | Курсы повышения квалификации, 16 часов |
| | | Техники визуализации учебной информации | On-skills-онлайн обучение г.Москва | Курсы повышения квалификации, 72 часа |
| | | Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя | GeekBrains | Курсы повышения квалификации, 72 часа |
| | | Фестиваль цифровых профессий | GeekBrains | Курсы повышения квалификации |
| | | Воспитательная деятельность в образовательной организации в каникулярное время | Федеральное государственное бюджетное образовательное | Курсы повышения квалификации, 36 часов |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | | | учреждение "Международный детский центр "Артек" г.Ялта | |
| | | On-skills.ru Обучение онлайн: «Визуализация правильно. Инструменты визуального образования» | On-skills-онлайн обучение г.Москва | Курсы повышения квалификаци и, 16 часов |
| | | Методика работы с детьми с расстройством аутистического спектра | АНО ДПО "Образовательный центр муниципальной сферы "Каменный город" | Курсы повышения квалификаци и, 72 часа |
| | | Развитие критического мышления обучающихся в практической деятельности педагога | ООО "Знанию" | Курсы повышения квалификаци и, 72 часа |
| 14. | Карнаухова Марина Викторовна, учитель химии и биологии | Основы здорового питания для школьников | ФБУН " Новосибирский НИИ гигиены" | Курсы повышения квалификаци и, 16 часов |
| | | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года | ООО "Центр инновационного образования и воспитания ", г. Саратов | Курсы повышения квалификаци и, 44 часа |
| | | Основы проектирования современного урока с применением цифровых сервисов и платформ | ЧОУ ДПО «ИнтелКап» (город Псков) | Курсы повышения квалификаци и, 144 часа |
| | | Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя | GeekBrains | Курсы повышения квалификаци и, 72 часа |
| | | Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела "Генетика" на уроках биологии | ФГАОУ ДПО " Академия Минпросвещения России" | Курсы повышения квалификаци и, 72 часа |
| | | Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся | АНО ДПО " Просвещение Столица " | Курсы повышения квалификаци и, 72 часа |
| | | Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности | ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" | Курсы повышения квалификаци и, 72 часа |
| | | Методика работы с детьми с расстройством аутистического спектра | АНО ДПО "Образовательный центр муниципальной сферы "Каменный город" | Курсы повышения квалификаци и, 72 часа |
| | | Подготовка экспертов, оценивающих лабораторные работы по химии в пунктах проведения экзаменов | Федеральный центр тестирования | Курсы повышения квалификаци |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| | | | | и, 36 часов |
| | | Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» | Цифровая Экосистема ДПО | Курсы повышения квалификации, 72 часа |
| 15. | Керн Маргарита Алексеевна, учитель начальных классов | Методология и технология цифровых образовательных технологий | ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов | Курсы повышения квалификации, 49 часов |
| | | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 | ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов | Курсы повышения квалификации, 44 часа |
| | | Цифровая грамотность педагогического работника | ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов | Курсы повышения квалификации, 285 часов |
| | | Основы волонтерства для начинающих | Онлайн университет социальных наук | Курсы повышения квалификации |
| | | Социальное проектирование | Онлайн университет социальных наук | Курсы повышения квалификации |
| | | Основы здорового питания для школьников | ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены" | Курсы повышения квалификации, 16 часов |
| | | Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений | Институт развития образования ХМАО-Югры | Курсы повышения квалификации, 144 часа |
| | | Оказание первой медицинской помощи | Высшая Школа делового администрирования | Курсы повышения квалификации, 36 часов |
| | | Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся | БУ ВЛ "Сургутский государственный университет" | Курсы повышения квалификации, 72 часа |
| | | Методика работы с детьми с расстройством аутистического спектра | АНО ДПО "Образовательный центр муниципальной сферы "Каменный город" | Курсы повышения квалификации, 36 часов |
| 16. | Кладницкая Наталья Геннадиевна, учитель физической культуры | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года | ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов | Курсы повышения квалификации, 44 часа |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | Основы здорового питания для школьников | ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены" | Курсы повышения квалификации, 16 часов |
| | | Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) | факультет дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Сибирский государственный университет физической культуры и спорта" | Курсы повышения квалификации, 72 часа |
| | | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и(или) развитию | ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов | Курсы повышения квалификации, 36 часов |
| | | Методика работы с детьми с расстройством аутистического спектра | АНО ДПО "Образовательный центр муниципальной сферы "Каменный город" | Курсы повышения квалификации, 72 часа |
| 17. | Лаценникова Юлия Григорьевна, учитель иностранного языка | Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя | GeekBrains | Курсы повышения квалификации, 72 часа |
| | | Фестиваль цифровых профессий | GeekBrains | Курсы повышения квалификации |
| | | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и(или) развитию | ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов | Курсы повышения квалификации, 36 часов |
| | | Методика работы с детьми с расстройством аутистического спектра | АНО ДПО "Образовательный центр муниципальной сферы "Каменный город" | Курсы повышения квалификации, 72 часа |
| | | Современные образовательные технологии. Функциональная грамотность обучающихся: содержание, измерение, способы развития. | ГБУ ДПО | Курсы повышения квалификации, 16 часов |
| | | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с | ООО "Центр инновационного образования и | Курсы повышения квалификации |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|---|---|
| | | приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 | воспитания ", г. Саратов | и, 44 часа |
| | | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию | ООО "Центр инновационного образования и воспитания ", г. Саратов | Курсы повышения квалификации, 36 часов |
| | | Основы здорового питания для школьников | ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены" | Курсы повышения квалификации, 16 часов |
| 18. | Мищенко Оксана Игоревна, воспитатель | Основы здорового питания для школьников | ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены" | Курсы повышения квалификации, 16 часов |
| | | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 | ООО "Центр инновационного образования и воспитания ", г. Саратов | Курсы повышения квалификации, 44 часа |
| | | Современные образовательные технологии и методики преподавания географии в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО | ЧОУ ДПО «ИнтелКап» (город Псков) | Курсы повышения квалификации, 150 часов |
| | | Педагогическое образование: теория и методика преподавания в начальной школе (с присвоением квалификации «Учитель начального общего образования») » | АНО ДПО «Институт современного образования» | Курсы переподготовки, 664 часов |
| | | Реализация ФГОС в начальной школе | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Мой университет" | Курсы повышения квалификации, 72 часа |
| | | Современный урок географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Мой университет" | Курсы повышения квалификации, 108 часов |
| | | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию | ООО "Центр инновационного образования и воспитания ", г. Саратов | Курсы повышения квалификации, 36 часов |
| | | Методика работы с детьми с расстройством аутистического спектра | АНО ДПО "Образовательный центр муниципальной сферы "Каменный город" | Курсы повышения квалификации, 72 часа |
| 19. | Николаева Кристина | Основы здорового питания для школьников | ФБУН "Новосибирский НИИ | Курсы повышения |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | Александрована, учитель начальных классов | | гигиены" | квалификаци и, 16 часов |
| | | Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений | Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Высшая школа компетенций» | Курсы повышения квалификации, 144 часа |
| | | Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС | г. Москва, Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР» | Курсы повышения квалификации, 120 часов |
| | | Достижение планируемых результатов средствами курса «Литературное чтение» в контексте требований ФГОС НОО | г. Москва, Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»» | Курсы повышения квалификации, 36 часов |
| | | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию | ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов | Курсы повышения квалификации, 36 часов |
| 20. | Сё Светлана Николаевна, учитель английского языка | Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя | GeekBrains | Курсы повышения квалификации, 72 часа |
| | | Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений | Институт развития образования ХМАО-Югры | Курсы повышения квалификации, 144 часа |
| | | Методика работы с детьми с расстройством аутистического спектра | АНО ДПО "Образовательный центр муниципальной сферы "Каменный город" | Курсы повышения квалификации, 72 часа |
| | | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию | ООО "Центр инновационного образования и воспитания ", г. Саратов | Курсы повышения квалификации, 36 часов |
| | | Как стать олимпийским чемпионом в Digital. Экспертам | GeekBrains | Курсы повышения квалификации, 36 часов |
| | | Повышения мотивации и эффективности обучения иностранному языку с помощью интерактивных тренажеров (на примере английского языка) | "Инфоурок "г.Смоленск | Курсы повышения квалификации, 72 часа |
| | | Федеральный государственный | ООО "Центр | Курсы |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | | образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 | инновационного образования и воспитания ", г. Саратов | повышения квалификации, 44 часа |
| 21. | Снегирёва Елена Васильевна, учитель начальных классов, педагог-психолог | Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие | ФГБОУВО "Московский государственный психолого-педагогический университет | Курсы повышения квалификации, 72 часа |
| | | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию | ООО "Центр инновационного образования и воспитания ", г. Саратов | Курсы повышения квалификации, 36 часов |
| | | Основы психологического консультирования | Институт развития образования ХМАО-Югры | Курсы повышения квалификации, 36 часов |
| 22. | Ситнянская Анна Сергеевна | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию | ООО "Центр инновационного образования и воспитания ", г. Саратов | Курсы повышения квалификации, 36 часов |
| 23. | Усова Мария Александровна, учитель начальных классов | Использование специальных методов и форм обучения в образовательном процессе при проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации | АУДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования" | Курсы повышения квалификации, 36 часов |
| | | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года | ООО "Центр инновационного образования и воспитания ", г. Саратов | Курсы повышения квалификации, 44 часа |
| | | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию | ООО "Центр инновационного образования и воспитания ", г. Саратов | Курсы повышения квалификации, 36 часов |
| | | Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся | БУ ВЛ "Сургутский государственный университет " | Курсы повышения квалификации, 72 часа |
| | | Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений | Институт развития образования ХМАО-Югры | Курсы повышения квалификации, 144 часа |
| | | Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС | г. Москва, Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР» | Курсы повышения квалификации, 120 часов |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 24. | Христиченко Лариса Викторовна, социальный педагог | Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года | ООО "Центр инновационного образования и воспитания ", г. Саратов | Курсы повышения квалификации и, 44 часа |
| | | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию | ООО "Центр инновационного образования и воспитания ", г. Саратов | Курсы повышения квалификации и, 36 часов |
| | | Методика работы с детьми с расстройством аутистического спектра | АНО ДПО "Образовательный центр муниципальной сферы "Каменный город" | Курсы повышения квалификации и, 72 часа |
| | | Конструирование современного урока технологии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС | АНО ДПО "Образовательный центр муниципальной сферы "Каменный город" | Курсы повышения квалификации и, 72 часа |
| 25. | Черномаз Олег Владимирович, учитель физической культуры, ОБЖ, технологии | Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) | факультет дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Сибирский государственный университет физической культуры и спорта" | Курсы повышения квалификации и, 72 часа |
| | | Методика работы с детьми с расстройством аутистического спектра | АНО ДПО "Образовательный центр муниципальной сферы "Каменный город" | Курсы повышения квалификации и, 72 часа |
| | | Конструирование современного урока технологии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС | АНО ДПО "Образовательный центр муниципальной сферы "Каменный город" | Курсы повышения квалификации и, 72 часа |
| 26. | Шишлянникова Елена Викторовна, учитель физики и математики | Современные форматы технологических кружков для школьников | БУ ВО "Сургутский государственный университет" | |
| | | Методика работы с детьми с расстройством аутистического спектра | АНО ДПО "Образовательный центр муниципальной сферы "Каменный город" | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | город" | |
| | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года | ООО "Центр инновационного образования и воспитания ", г. Саратов | Курсы повышения квалификации и, 44 часа |
| | Реализация Комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» | Институт развития образования ХМАО-Югры | Курсы повышения квалификации и, 144 часа |
| | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию | ООО "Центр инновационного образования и воспитания ", г. Саратов | Курсы повышения квалификации и, 36 часов |

Таким образом, доля педагогов, повысивших квалификацию в рамках курсовой подготовки, составляет 100%, что соответствует прошлогодним показателям и превышает планируемые целевые показатели Программы развития нашего образовательного учреждения. Повышение квалификации не ограничивается только прохождением курсов: это и систематическая работа педагога над темой самообразования, и участие в семинарах, вебинарах, стажировках. В образовательном процессе школы особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, в том числе проблемным, поисковым, эвристическим, исследовательским, проектным, методам самостоятельной, индивидуальной и групповой работы, методам медиаобразования.

Учителя Сосновской школы – это, прежде всего, энтузиасты, «не позволяющие душе лениться». Они постоянно находятся в творческом поиске инновационных методов работы, профессионально растут, участвуют в семинарах и конкурсах, повышают квалификацию.

Профессиональное развитие педагога - важнейший ресурс образовательного учреждения. Умение обобщать, презентовать и тиражировать свой опыт - важнейший показатель уровня компетентности педагога. В 2021-2022 учебном году педагоги продолжили работу по обобщению и распространению своего опыта.

Одной из наиболее действенных форм повышения квалификации и мастерства учителя является участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. В 2021-2022 году педагогические работники активно принимали участие и заняли призовые места в заочных конкурсах (доля педагогов, принявших участие в очных и заочных конкурсах, составила 22%), таких как всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения», всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект», всероссийский конкурс методических разработок урока, интегрирующего медиаобразование «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука», всероссийский конкурс докладов «Простые истины» и др. Заместитель директора по учебной работе, Александрова Ольга Викторовна, стала победителем во всероссийском педагогическом конкурсе «Мой лучший проект», кроме этого Александрова О В. заняла второе место в конкурсе учебно-методических материалов по формированию основ финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций ХМАО-Югры. Учитель иностранного языка, Лаценникова Юлия Григорьевна, заняла второе место во всероссийском конкурсе «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании». Иванова Анна Евгеньевна, учитель русского языка и литературы стала победителем всероссийского конкурса докладов «Простые истины».

Необходимо с гордостью отметить, что значительны успехи педагогов СОШ п. Сосновка в очных конкурсах профессионального мастерства. Арипова Инзия Кабировна, учитель истории и

обществознания, является победителем окружного конкурса «Педагог-новатор» на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году. Керн Маргарита Алексеевна, учитель начальных классов, заняла второе место в муниципальном конкурсе «Учитель года – 2021». Мазанкина Ксения Сергеевна, учитель информатики, является победителем окружного конкурса на звание лучшего педагога ХМАО-Югры в 2022 году, номинация «Лучший педагог общеобразовательной организации». Иванова Анна Евгеньевна, учитель русского языка и литературы, стала победителем в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры из средств федерального бюджета в 2022 году.

Ежегодно учителя образовательной организации участвуют в конкурсном отборе на получение гранта главы Белоярского района. В 2021-2022 учебном году участником муниципального конкурса «Лучший педагог» в рамках реализации ПНПО в Белоярском районе стала Керн Маргарита Алексеевна, учитель начальных классов.

Педагоги школы (Карнаухов М. В., Иванов А. Е., Мазанкина К. С., Денисова Н. А., Шишлянникова Е. В.) приняли участие в апробации Примерных рабочих программ основного общего образования при Министерстве просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Итак, по результатам работы педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году можно судить о высоком профессиональном уровне педагогов.

Важной формой организации методической работы в условиях модернизации образования является работа над единой методической темой общеобразовательного учреждения. В связи с реализацией обновленных ФГОС НОО и ООО педагогический коллектив начал работу над методической темой: «Формирование функциональной грамотности и метапредметных компетенций обучающихся как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся по средствам инновационные формы работы педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС». Новые ценности работы над единой методической темой в нашей школе определяются исходя из новой цели: подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. В связи с этим повышение качества профессионального уровня педагогического мастерства учителей рассматривается нами не только как процесс накопления знаний. Это прежде всего процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий. Для организации работы над единой методической темой в нашей школе используются различные формы: педагогические советы; методические семинары (теоретические и практические); предметные недели и декады; Неделя педагогического мастерства; профессиональные конкурсы и др.

Результаты данного мероприятия значительны: созданы условия для повышения качества образования, активизированы творческая позиция и инициатива педагогов, сформирована методическая коллекция инновационного педагогического опыта для его использования во внешнем представлении школы.

РАЗДЕЛ 4.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результаты единого государственного экзамена.

Итоговое сочинение (изложение) как допуск к ЕГЭ проводилось в обязательном порядке для обучающихся XI классов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на базе своих школ 01 декабря 2022 года. Тематические направления:

1. Человек путешествующий: дорога в жизни человека (дорога реальная, воображаемая, книжная).
2. Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия? (достижения и риски цивилизации, надежды и страхи, с ней связанные).
3. Преступление и наказание – вечная тема (преступление и наказание как явление социальное и нравственное, совесть и стыд, ответственность, раскаяние).
4. Книга (музыка, спектакль, фильм) про меня (высказывание о тексте, который представляется лично важным для одиннадцатиклассника).
5. Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина (социальные пороки и общественная справедливость, поиск путей помощи тем, кому трудно, путей совершенствования общества и государства).

В 2021-2022 учебном году все 6 выпускников при написании сочинения получили «зачет».

Из них:

- 5 сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, № 3, № 5, но получившие «незачет» по критерию № 4;
- 1 сочинение, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, № 3, № 4, но получившие «незачет» по критерию № 5;

| № темы | Темы итогового сочинения | Доля участников, выбравших тему для написания итогового сочинения в ХМАО-Югре | Доля участников, выбравших тему для написания итогового сочинения в Белоярском районе | Доля участников, выбравших тему для написания итогового сочинения в СОШ п. Сосновка |
|-----------|--|---|---|---|
| Всего (%) | | | | |
| 104 | Как Вы понимаете утверждение: тот, кто терпеливо готовится в путь, непременно приходит к цели? | 24,04 | 35 | 0 |
| 206 | Когда можно говорить о разумном использовании достижений цивилизации? | 18,70 | 15 | 50 |
| 310 | Ваш ответ на вопрос героя Ф.М. Достоевского: «Не заглядится ли одно, крошечное преступленице тысячами добрых дел?» | 20,85 | 21 | 33 |
| 405 | Какое произведение (книга, музыка, фильм, спектакль) близко моему внутреннему миру? | 22,44 | 15 | 17 |
| 508 | Можно ли найти счастье в том, чтобы помогать несчастным? | 13,97 | 15 | 0 |

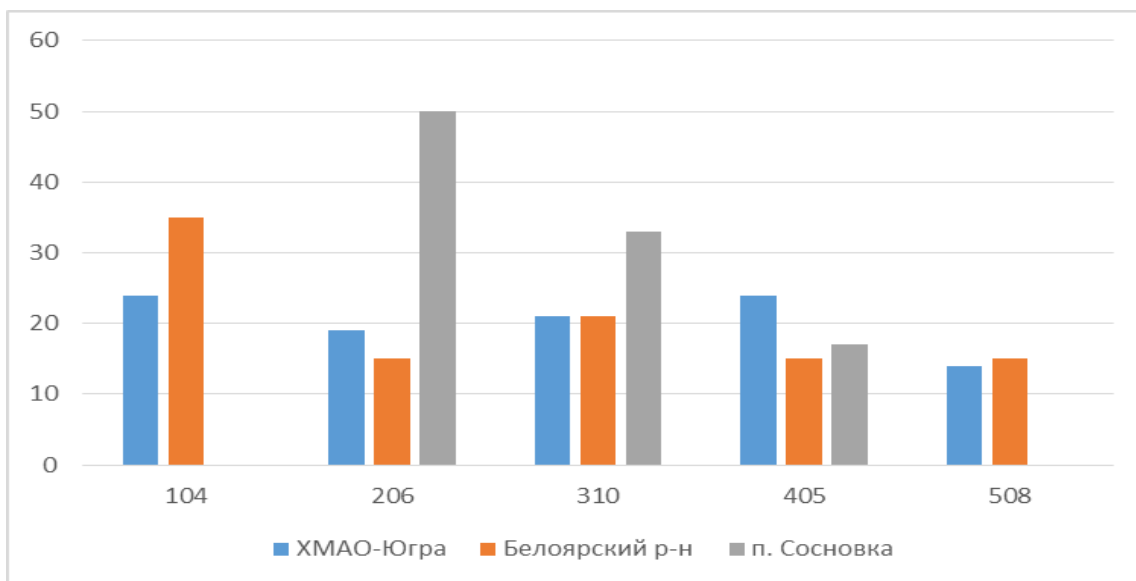


Диаграмма. Выбор тем итогового сочинения учащимися

В 2022 году 6 учащихся 11 класса участвовали в сдаче единого государственного экзамена.

По русскому языку все ученики (6 человек) прошли минимальный порог. Средний балл по русскому языку составил 63,7 балла. Более 70 баллов набрала выпускница Мухаметчина Виктория (78 баллов)

Сравнение результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку за 2020-2022 годы

| Учебный год | Всего выпускников, чел. | Успеваемость, % | Средний тестовый балл по школе | Средний тестовый балл по Белоярскому району | Средний тестовый балл по XMAO | Средний тестовый балл по РФ | Учитель |
|-------------|-------------------------|-----------------|--------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|--------------|
| 2020 | 12 | 100 | 68,6 | 71,6 | 70,1 | 69,3 | Иванова А.Е. |
| 2021 | 12 | 100 | 62,8 | 72,2 | 68,6 | 71,4 | Иванова А.Е. |
| 2022 | 6 | 100 | 63,7 | 68,19 | | 68,3 | Иванова А.Е. |

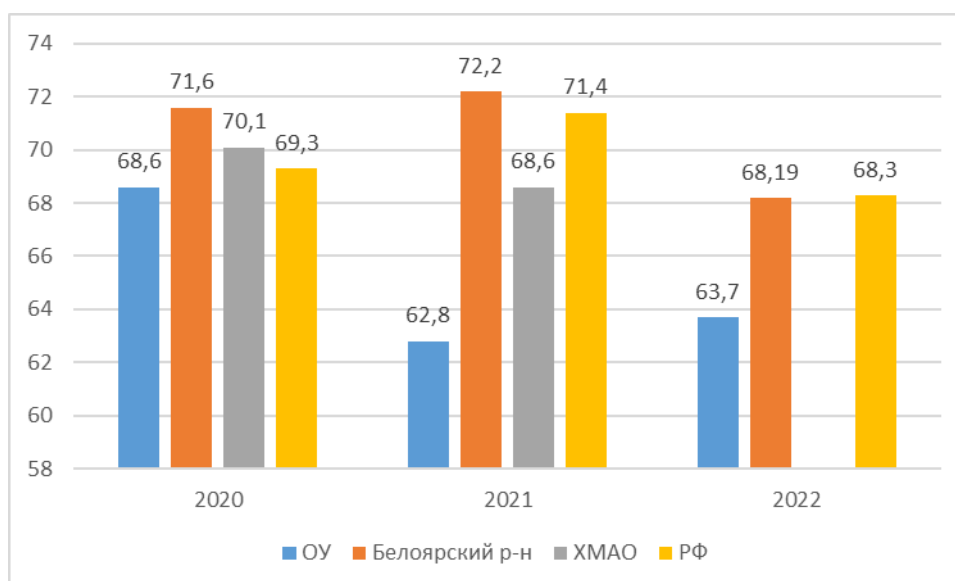


Диаграмма. Результаты ЕГЭ по русскому языку

В 2022 году ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавала 1 обучающаяся. Средний балл 4. Профильную математику выбрали для сдачи 5 учащихся, минимальную границу в 27 баллов преодолели все.

Средний балл по профильной математике составил 64,4. Наивысшие баллы набрали Алябин Максим (72 балла) и Жигадло Екатерина (70 баллов).

Сравнение результатов государственной итоговой аттестации по математике за 2020-2022 годы

| Учебный год | Всего выпускников, чел. | Успеваемость, % | Средний тестовый балл по школе | Средний тестовый балл по Белоярскому району | Средний тестовый балл по ХМАО | Средний тестовый балл по РФ | Учитель |
|--------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|---------------|
| Базовый уровень | | | | | | | |
| 2020 | 1 | 100 | 4 | | | | Закирова З.М. |
| 2022 | 1 | 100 | 4 | 4,37 | | | Закирова З.М. |
| Профильный уровень | | | | | | | |
| 2020 | 9 | 100 | 54,40 | 56,3 | 53,6 | 49,6 | Соколова Л.А. |
| 2021 | 7 | 100 | 67,1 | 60,3 | 56,4 | 55,1 | Закирова З.М. |
| 2022 | 5 | 100 | 64,4 | 60,02 | 55 | 56,86 | Закирова З.М. |

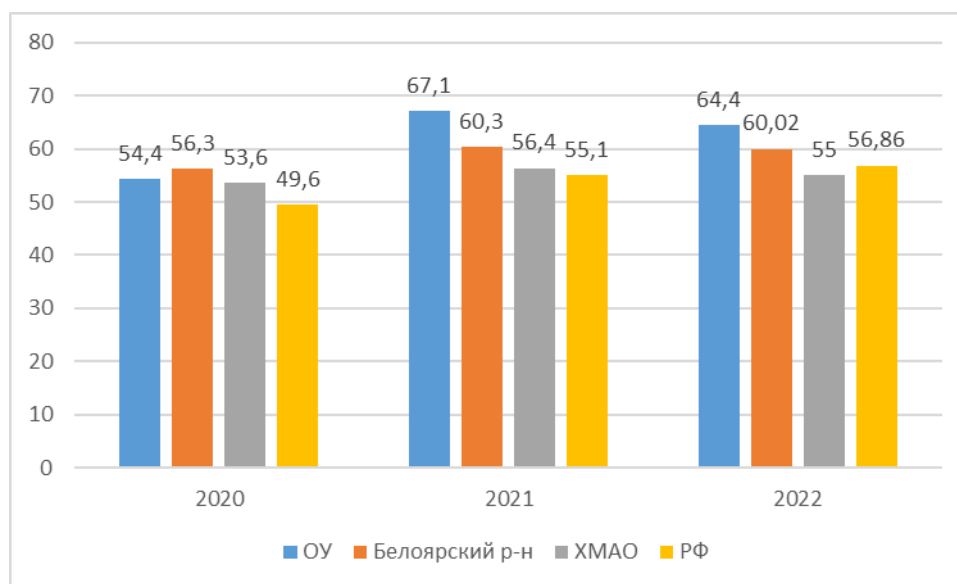


Диаграмма. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня.

Для сдачи предметов по выбору выпускники 11 класса были зарегистрированы на следующие предметы: физику, обществознание, биологию, литературу.

По обществознанию обе учащиеся набрали по 70 баллов (Жигадло Екатерина и Тарлина Яна).

Сравнение результатов
государственной итоговой аттестации по обществознанию за 2020-2022 годы

| Учебный год | Всего выпускников, чел. | Успеваемость, % | Средний тестовый балл по школе | Средний тестовый балл по Белоярскому району | Средний тестовый балл по ХМАО | Учитель |
|-------------|-------------------------|-----------------|--------------------------------|---|-------------------------------|--------------|
| 2020 | 6 | 100 | 64,8 | 52,9 | 53,9 | Арипова И.К. |
| 2021 | 11 | 82 | 57 | 59,1 | 54,6 | Арипова И.К. |
| 2022 | 2 | 100 | 70 | 59,32 | | Арипова И.К. |

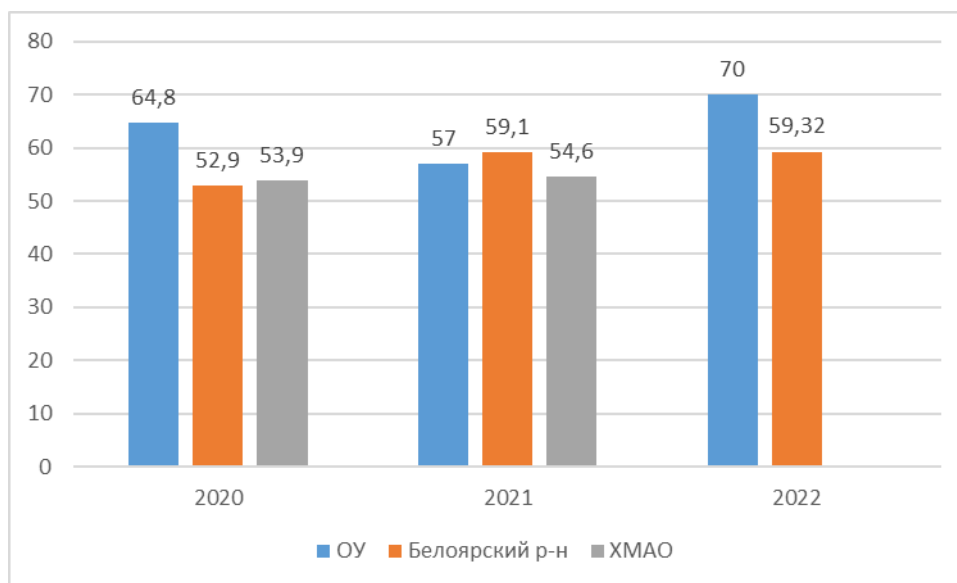


Диаграмма. Результаты ЕГЭ по обществознанию.

В 2022 году 3 учеников участвовали в ЕГЭ по физике и все преодолели минимальный порог. Средний балл составил – 50,3, что ниже районного и регионального уровня.

Сравнение результатов
государственной итоговой аттестации по физике за 2020-2022 годы

| Учебный год | Всего выпускников, чел. | Успеваемость, % | Средний тестовый балл по школе | Средний тестовый балл по Белоярскому району | Средний тестовый балл по ХМАО | Учитель |
|-------------|-------------------------|-----------------|--------------------------------|---|-------------------------------|-------------------|
| 2020 | 2 | 100 | 53,00 | 51,8 | 52,8 | Шишлянникова Е.В. |
| 2021 | 2 | 100 | 48,5 | 53,7 | 53,01 | Шишлянникова Е.В. |
| 2022 | 3 | 100 | 50,3 | 54,26 | | Шишлянникова Е.В. |

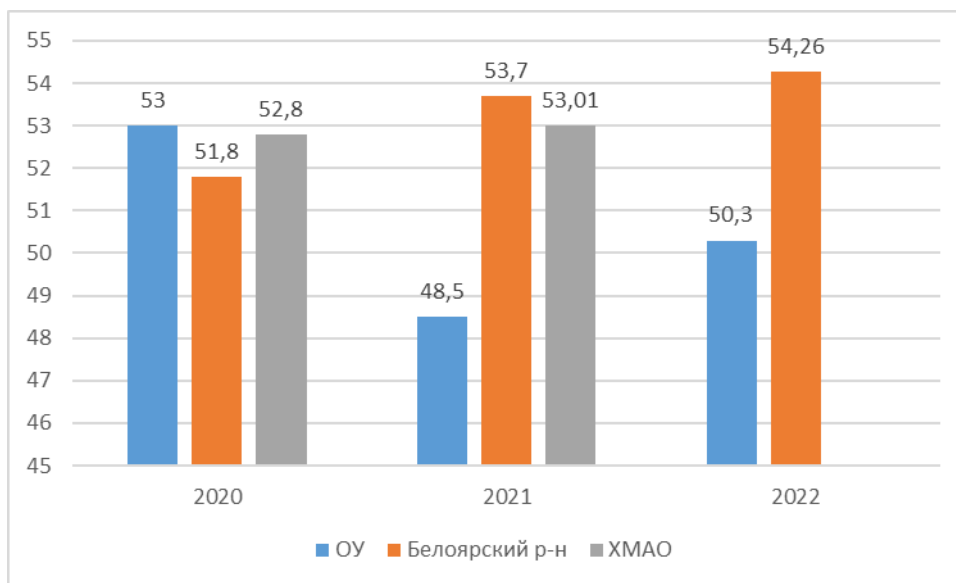


Диаграмма. Результаты ЕГЭ по физике.

В 2022 году 1 выпускник 11 класса участвовал в ЕГЭ по литературе. Средний балл составил 41.

Сравнение результатов
итоговой аттестации по литературе за 2020-2022 годы

| Учебный год | Всего выпускников, чел. | Успеваемость, % | Средний тестовый балл по школе | Средний тестовый балл по Белоярскому району | Средний тестовый балл по ХМАО | Учитель |
|-------------|-------------------------|-----------------|--------------------------------|---|-------------------------------|--------------|
| 2022 | 1 | 100 | 41 | 52,31 | | Иванова А.Е. |

2 выпускника 11 класса участвовали в ЕГЭ по информатике. Средний балл составил 62 балла. Более 70 баллов набрала выпускница Жигadlo Екатерина (78 баллов).

Сравнение результатов итоговой аттестации по информатике за 2020-2022 годы

| Учебный год | Всего выпускников, чел. | Успеваемость, % | Средний тестовый балл по школе | Средний тестовый балл по Белоярскому району | Средний тестовый балл по ХМАО | Учитель |
|-------------|-------------------------|-----------------|--------------------------------|---|-------------------------------|----------------|
| 2020 | 1 | 100 | 44 | 52,3 | 59,8 | Мазанкина К.С. |
| 2021 | | | | | | |
| 2022 | 2 | 100 | 62 | 55,07 | | Мазанкина К.С. |

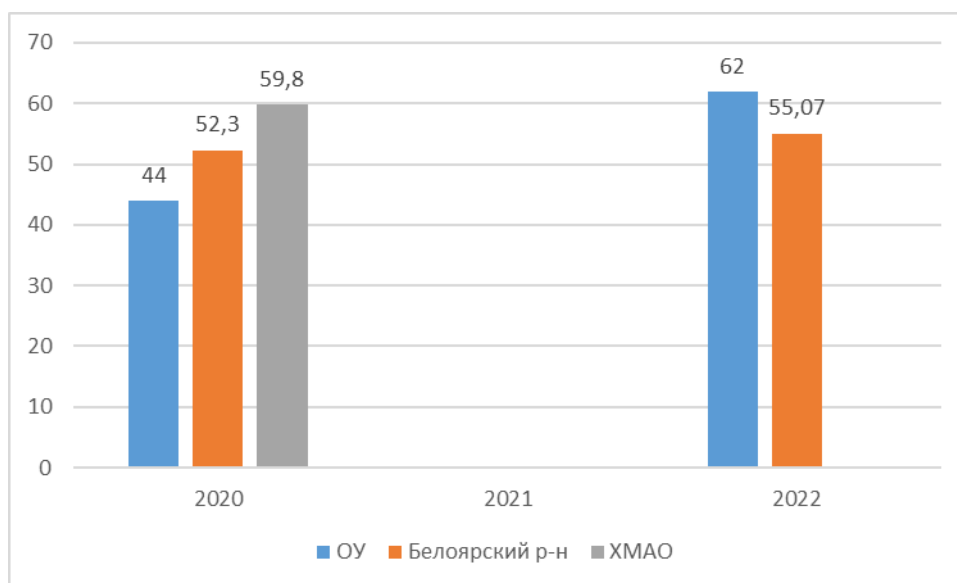


Диаграмма. Результаты ЕГЭ по информатике.

1 выпускница 11 класса участвовала в ЕГЭ по биологии. Средний балл составил 45 баллов.

Сравнение результатов итоговой аттестации по биологии за 2020-2022 годы

| Учебный год | Всего выпускников, чел. | Успеваемость, % | Средний тестовый балл по школе | Средний тестовый балл по Белоярскому району | Средний тестовый балл по ХМАО | Учитель |
|-------------|-------------------------|-----------------|--------------------------------|---|-------------------------------|-----------------|
| 2020 | 4 | 100 | 57 | 52,5 | 51,3 | Исаева Т.С. |
| 2021 | 0 | | | | | |
| 2022 | 1 | 100 | 45 | 50,86 | | Карнаухова М.В. |

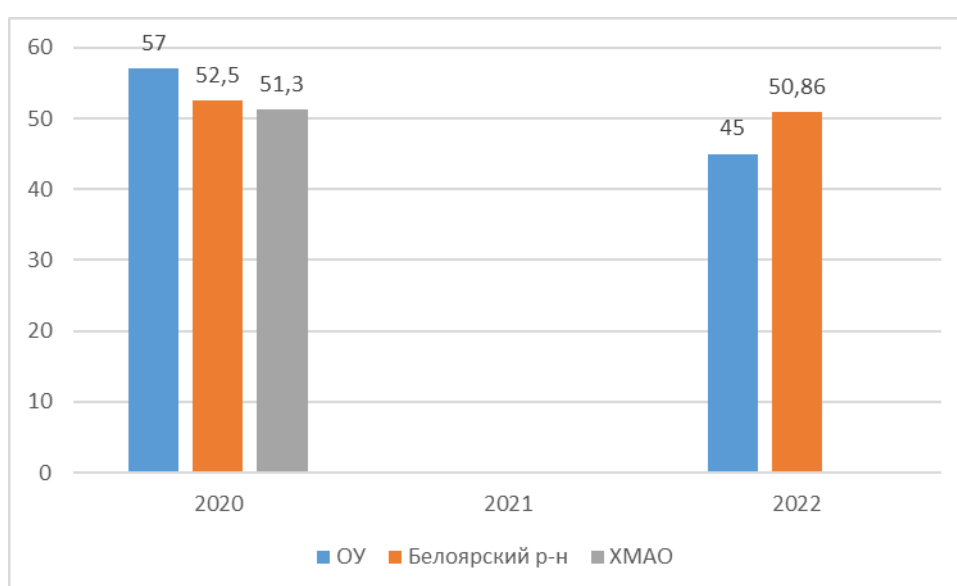


Диаграмма. Результаты ЕГЭ по биологии.

Результаты ЕГЭ показали, что выпускники овладели базовым уровнем образования по обязательным предметам, преодолев минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором. Государственная итоговая аттестация прошла без нарушений.

Результаты государственной итоговой аттестации являются следствием упорной и кропотливой работы учителей, работающих в 11-х классе, которые, проводили систематическую работу по подготовке обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время. Безусловно, результаты ЕГЭ требуют глубокого анализа и оценки качества. Остро встает вопрос о необходимости повышения профессионализма учителя в применении технологии тестирования, использования заданий ЕГЭ при планировании внутришкольного контроля. Достижение определенных результатов по ЕГЭ должно стать как пропуском на бюджетное место в ВУЗе, так и обуславливать саму возможность и необходимость получения высшего образования.

В течение 2021-2022 учебного года в полном объеме реализован план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации. Апелляций по нарушению процедуры проведения ГИА в 2022 году в пункте проведения экзаменов от участников не поступало.

Все выпускники 2022 года получили аттестаты о среднем общем образовании. Надо отметить, что уже два года подряд нет выпускников, окончивших среднюю школу с медалью «За особые успехи в учении».

| Год выпуска | ФИО выпускника | Получение аттестата о среднем общем образовании с отличием | Награждение медалью «За особые успехи в учении» | Награждение медалью ХМАО-Югры «За особые успехи в обучении» |
|-------------|-----------------|--|---|---|
| 2016 | Чвалун А.С. | + | + | + |
| 2018 | Коваленко Е.А. | + | + | + |
| | Коновалова А.О. | | | + (100-балльница по русскому языку) |
| 2020 | Ноздрачѳв В.В. | + | + | + |
| | Полоцкая К.О. | + | + | + |
| | Полоцкая Э.С. | + | + | + |
| | Хамитов О.Р. | + | + | + |
| 2021 | - | | | |
| 2022 | - | | | |

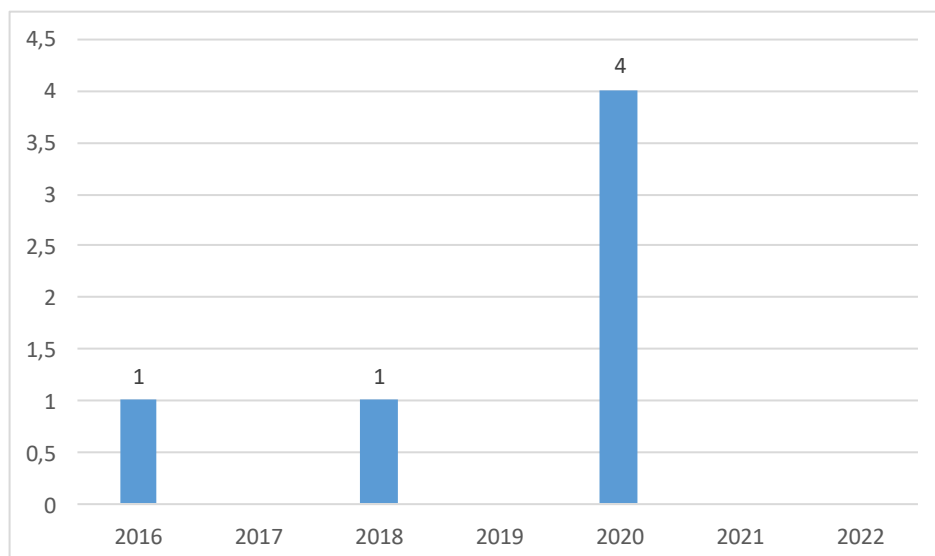


Диаграмма. Количество выпускников получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, медалистов.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

В 2022 году государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проходила в форме ОГЭ по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору участников: химии, биологии, географии, обществознанию, истории, литературе, информатике. На основании результатов ОГЭ 21 выпускник 9 класса 2022 года получил аттестаты об основном общем образовании. В 2021-2022 учебном году 5 выпускников получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

| Год выпуска | ФИО выпускника | Получение аттестата об основном общем образовании с отличием |
|-------------|-----------------|--|
| 2016 | Бутьш Ю.А. | + |
| | Коваленко Е.А. | + |
| 2017 | Аимбетова Ю.Р. | + |
| | Исаева П.Э. | + |
| 2018 | Ноздрачёв В.В. | + |
| | Полоцкая К.О. | + |
| | Полоцкая Э.С. | + |
| | Сайгушкина А.Г. | + |
| | Хамитов О.Р. | + |
| 2019 | Назарова Е.С. | + |
| 2021 | Петухов В.Е. | + |
| 2022 | Агасиева А.Р. | + |
| | Гусейнова Д.А. | + |
| | Димитриева С.Н. | + |
| | Ильдеркина А.А. | + |
| | Каськова А.Ю. | + |

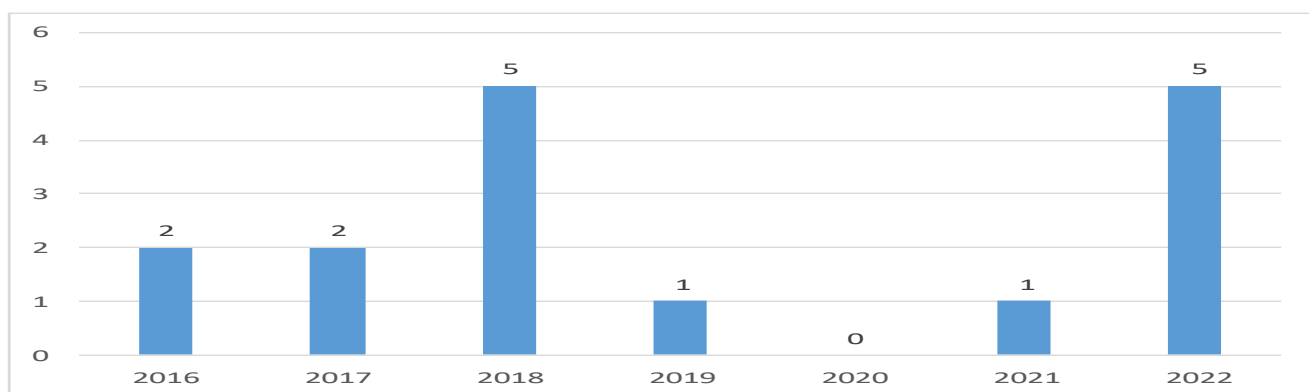


Диаграмма. Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием.

Условием допуска к государственной итоговой аттестации являлось успешное прохождение итогового собеседования. Результаты участников итогового собеседования по русскому языку в 9 классах, получивших «зачет» / «незачет» в основные дни проведения итогового собеседования.

| | Количество участников ИС | Средний балл | Зачет (%) | Результат ИС | |
|------|--------------------------|--------------|-----------|--------------|---------|
| | | | | зачет | незачет |
| 2020 | 14 | 14,14 | 100 | 14 | 0 |
| 2021 | 20 | 14 | 100 | 20 | 0 |
| 2022 | 21 | 14,95 | 100 | 21 | 0 |

Сравнение результатов итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ за 2020-2022 годы

| Учебный год | Всего выпускников, чел. | Успеваемость, % | Качество обучения, % | Учитель |
|-------------|-------------------------|-----------------|----------------------|---------------|
| | | | | |
| 2020 | | | | |
| 2021 | 20 | 100 | 85 | Денисова Н.А. |
| 2022 | 21 | 100 | 76 | Денисова Н.А. |

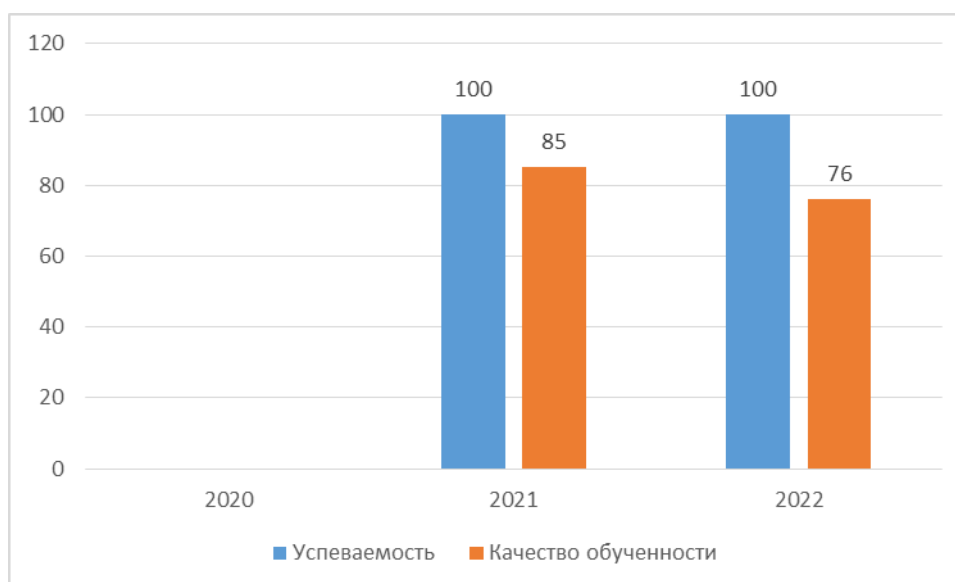


Диаграмма. Результаты ОГЭ по русскому языку.

Сравнение результатов итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ за 2020-2022 годы

| Учебный год | Всего выпускников, чел. | Успеваемость, % | Качество обучения, % | Учитель |
|-------------|-------------------------|-----------------|----------------------|---------------|
| | | | | |
| 2020 | | | | |
| 2021 | 20 | 100 | 65 | Закирова З.М. |
| 2022 | 21 | 100 | 90 | Закирова З.М. |

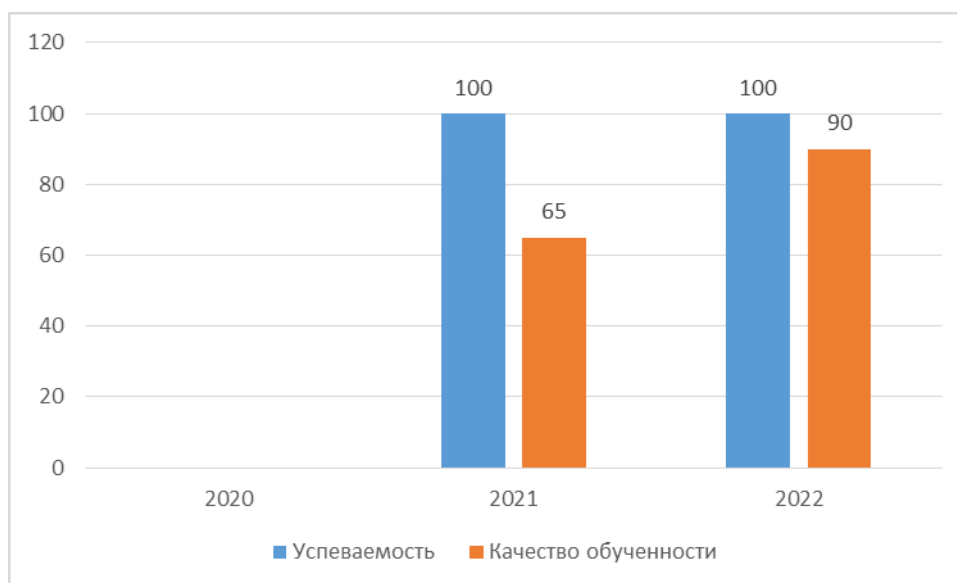
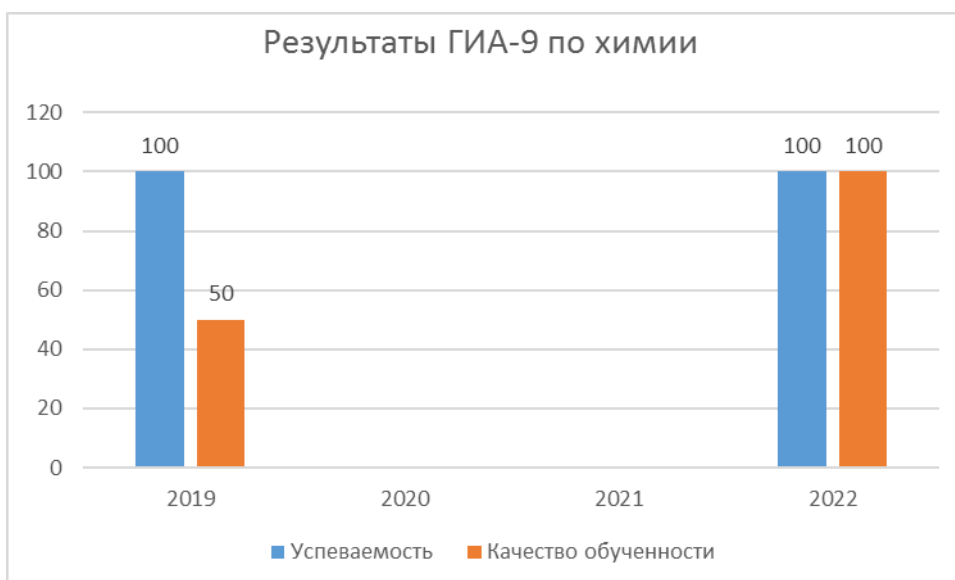
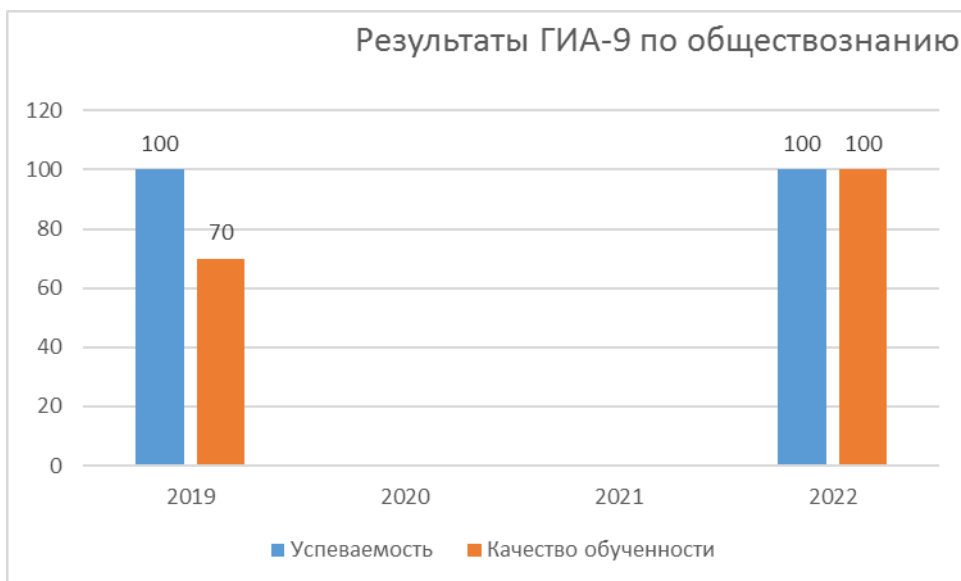


Диаграмма. Результаты ОГЭ по математике.

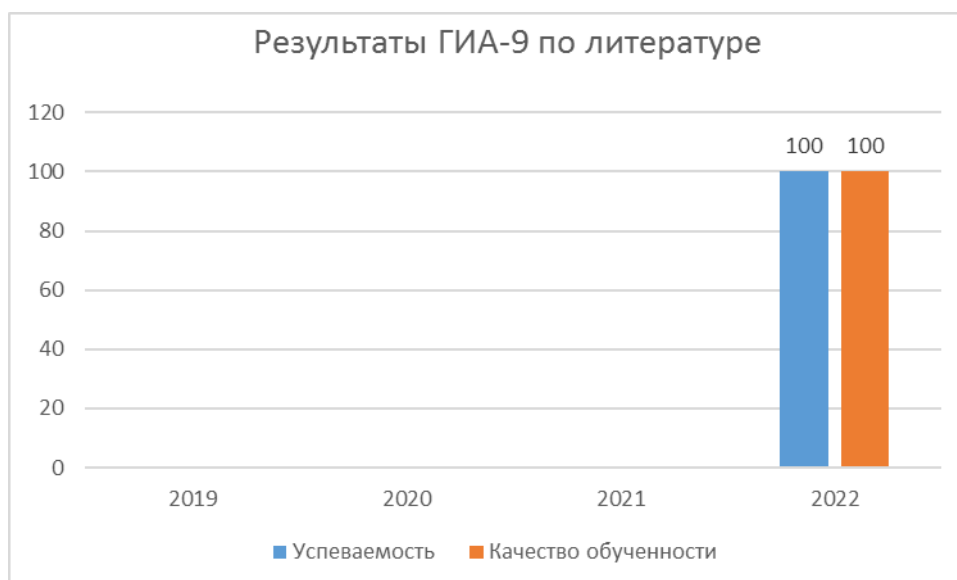
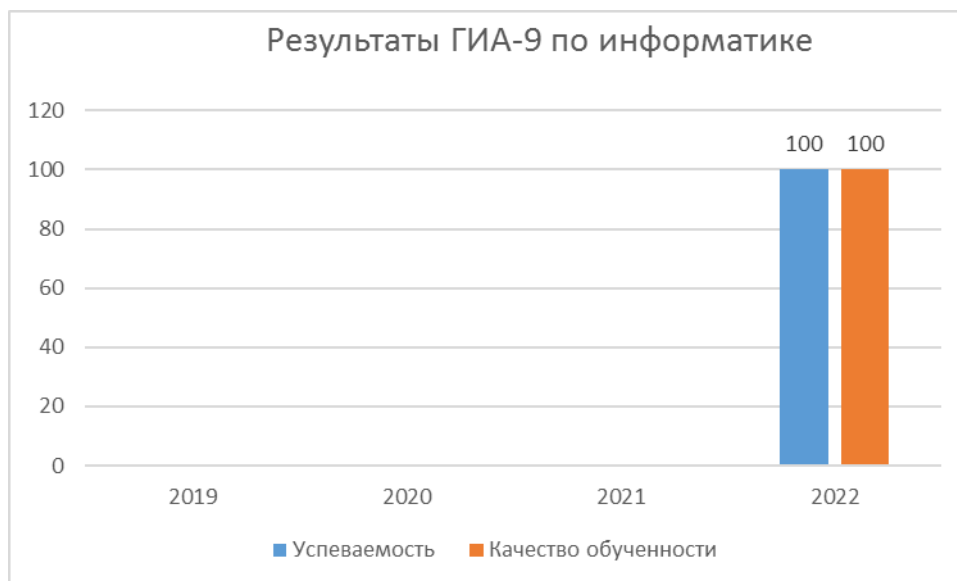
Государственная итоговая аттестация в 9 классах по предметам по выбору не проводилась уже 2 года. Приведём данные в сравнении с 2019 годом.

**Результаты государственной итоговой аттестации
(предметы по выбору) в форме ОГЭ**

| Предмет | Всего участников | Результаты экзаменов | | | | | | | | % успеваемости | % качества |
|---------------------|------------------|----------------------|-----|--------|-----|-----------|-----|------------|---|----------------|------------|
| | | отлично | | хорошо | | удовлетв. | | неудовлет. | | | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| Обществознание 2019 | 13 | 1 | 8 | 8 | 62 | 4 | 30 | 0 | 0 | 100 | 70 |
| Обществознание 2022 | 13 | 6 | 46 | 7 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Химия 2019 | 2 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 100 | 50 |
| Химия 2022 | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Физика 2019 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| Физика 2022 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| История 2019 | 4 | 2 | 50 | 1 | 25 | 1 | 25 | 0 | 0 | 100 | 75 |
| История 2022 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Информатика 2019 | 0 | | | | | | | | | | |
| Информатика 2022 | 7 | 0 | 0 | 7 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Биология 2019 | 3 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Биология 2022 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| География 2019 | 3 | 0 | 0 | 2 | 67 | 1 | 33 | 0 | 0 | 100 | 67 |
| География 2022 | 15 | 9 | 60 | 6 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Литература 2019 | 0 | | | | | | | | | | |
| Литература 2022 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |







Надо отметить, что одна выпускница 9 класса Сандакова Ксения по предмету география набрала максимальное количество баллов 31.

4.3. Результаты оценки качества.

Одной из приоритетных задач современной модели образования является формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг посредством создания прозрачной объективной системы оценки достижений учащихся.

Качество обученности и успеваемость учащихся 2-11 классов

| Классы | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| | Качество | Успев. | Качество | Успев. | Качество | Успев. |
| 2 – 4 | 76 | 100 | 78 | 100 | 89 | 100 |
| 5 – 9 | 44 | 100 | 53 | 99 | 58 | 100 |
| 10–11 | 60 | 100 | 55 | 100 | 48 | 100 |
| Итого | 60 | 100 | 62 | 99 | 68 | 100 |

Как видно из таблицы идет повышение качества обучения на уровне начального общего и основного общего образования и снижение на уровне среднего общего образования, что должно выйти на одну и первоочередных задач перед коллективом школы – повышение качества обученности на уровне среднего общего образования.

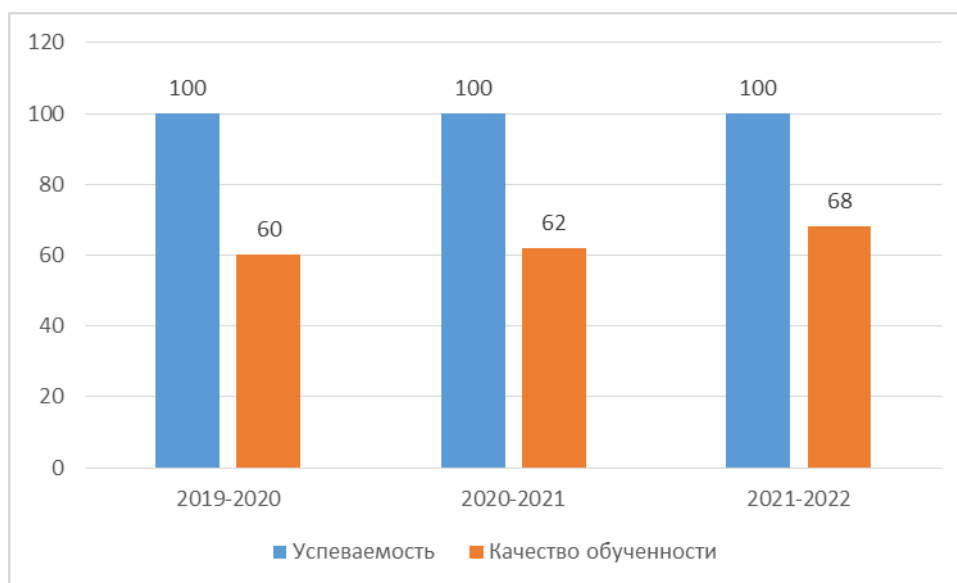


Диаграмма. Успеваемость и качество знаний за последние три года.

Низкий процент (менее 50%) качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года показали учащиеся 7 и 10 классов. Все учащиеся школы переведены в следующие классы.

Всероссийские проверочные работы, региональные диагностические работы, как часть единой системы оценки качества образования, призваны своевременно диагностировать пробелы в знаниях, позволяют проводить самодиагностику, информировать родителей об уровне знаний ребенка, принимать меры к улучшению качества преподавания. В 2021-2022 учебном году школа приняла участие во всероссийских проверочных работах только в 11 классе.

Результаты ВПР представлены ниже:

| Класс | Предмет | Успеваемость | Качество обучения |
|-------|-----------------|--------------|-------------------|
| 11 | История | 100 | 67 |
| | Физика | 100 | 20 |
| | Английский язык | 100 | 67 |

Низкое качество обученности по физике.

4.4. Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

В 2021-2022 учебном году на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников победителей и призеров было 5 человек, что на 3 больше, чем в прошлом учебном году.

| № | Ф.И.О. | Кл. | Предмет | Статус участника | Ф.И.О. учителя |
|---|-------------------|-----|----------------|------------------|----------------|
| 1 | Байбиков Егор | 7 | Литература | Призер III | Иванова А.Е. |
| 2 | Каськова Алёна | 9 | Литература | Призер II | Денисова Н.А. |
| 3 | Алимурзаева Амина | 9 | Литература | Призер III | Денисова Н.А. |
| 4 | Байбиков Егор | 7 | Обществознание | Призер II | Арипова И.К. |
| 5 | Гуртовой Никита | 8 | Обществознание | Победитель | Арипова И.К. |

Муниципальные олимпиады

| № | Предмет | Класс | Количество участников | Победители | Призеры |
|---|--|-------|-----------------------|------------|---------|
| 1 | Юниор русский язык | 4 | 2 | | |
| 2 | Олимпиада по Основам православной культуры | 4 | 2 | | 1 |
| 3 | Олимпиада «Основы права» | 9 | 1 | | |
| | | 10 | 7 | | |
| | | 11 | 1 | | |

В муниципальной олимпиаде по основам православной культуры призером (II место) стала Амаликян А., обучающаяся 4 класса, педагог Александрова О.В.

Участие в РЕГИОНАЛЬНЫХ мероприятиях.

| № | Наименование мероприятия | Класс | Кол-во участников | Результаты | ФИО педагога |
|---|--|-------|-------------------|--|-------------------|
| 1 | Заключительный (региональный) этап Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» в ХМАО-Югре | 4 | 1 | Амаликян А., победитель | Александрова О.В. |
| 2 | Конкурс эссе «история и культура Югры» | 10 | 1 | Коновалова Н., призер (2 место) | Арипова И.К. |
| 3 | Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в ХМАО-Югре | 4 | 1 | Амаликян А., призер (2 место) | Снегирева Е.В. |
| | | 8 | 1 | Новарито В., участник | Денисова Н.А. |
| 4 | Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап) | 7 | 1 | Баньщикова Т., участник | Иванова А.Е. |
| | | 8 | 1 | Кузнецова Е., участник | Денисова Н.А. |
| | | 11 | 1 | Мухаметчина В., участник | Иванова А.Е. |
| 5 | Конкурс видеороликов «Говорят и показывают Югорские финансы» | 7 | 2 | Мальшева А., Баньщикова Т., участники | Шишлянникова Е.В. |
| 6 | Конкурс буклетов «Финансовая грамотность: Мы знаем, зачем это нужно!» | 4 | 2 | Салтыков М., участник Арипов А., победитель | Снегирева Е.В. |
| | | 9 | 2 | Каськова А., участник Снегирев И., участник | Христинченко Л.В. |
| | | 11 | 1 | Жигadlo Е., участник | Карнаухова М.В. |
| 7 | Региональный этап Всероссийского конкурса эссе «День рубля» | 8 | 1 | Власова В., участник | Денисова Н.А. |
| | | 9 | 1 | Сандакова К., участник | Христинченко Л.В. |
| | | 10 | 2 | Коновалова Н., участник Петухов В., | Лаценникова Ю.Г. |

| | | | | | |
|----|---|----|---|---|-----------------|
| | | | | участник | |
| 8 | Региональная олимпиада по основам знаний о государственном (муниципальном) управлении, государственной (муниципальной) службе | 10 | 2 | участники | Арипова И.К. |
| 9 | Онлайн-викторина, посвященная Петру I, организованной социально-гуманитарным факультетом СурГПУ | 4 | 1 | Арипов А., призер | Арипова И.К. |
| | | 9 | 2 | Димитриева С., участник Каськова А., участник | |
| | | 10 | 3 | Коновалова Н., участник Рогов С., участник Худякова К., участник | |
| 10 | Региональный творческий конкурс «Медиа – Югра 2022», номинация «Подкаст» | 9 | 2 | Димитриева С., участник Каськова А., участник | Мазанкиан К. С. |

В III Всероссийской олимпиаде по безопасности жизнедеятельности приняли участие 51 человек 13-18 лет.

Также наши обучающиеся ежегодно принимают участие в акциях Всероссийских диктантов. Так, в этом учебном году в Экологическом диктанте приняло участие 13 человек, Географическом диктанте – 60 человек (15 на площадке школы и 45 в онлайн-формате).

Учащиеся 1-11 классов СОШ п. Сосновка в 2021-2022 учебном году приняли участие в различных дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых сторонними организациями.

| Участие в дистанционных олимпиадах | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Количество учащихся (победителей и призёров) | 130 | 108 | 155 |
| Количество участников (победителей и призёров) | 273 | 388 | 547 |

В течение учебного года учащиеся 1-11 классов занимали призовые места в следующих всероссийских олимпиадах: «Айда», «Многовековая Югра», «Я – Первоклассник!», «Безопасные дороги», «Старт», «Азбука животного мира», «Знанию», «Волшебная осень», «Космическое приключение», «Навстречу знаниям», «Мой Ямал», «Каждый пишет, как он слышит», «Эталон», «Турнир Всезнаек», «Гордость страны», «Нескучная анатомия. Тело человека», «В гостях у русской народной сказки», «Tolles Diktat», «Инфоурок», «Видеоуроки», и многих других.

Данные о поступлении выпускников в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования

| Год | 9 класс | | | | 11 класс | | |
|------|-------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|
| | Всего выпускников | Продолжили обучение в 10 классе | Продолжили обучение в СПО | Продолжили обучение в НПО | Всего выпускников | Продолжили обучение ВПО | Продолжили обучение СПО |
| 2020 | 14 | 8 | 1 | 5 | 17 | 12 | 5 |
| 2021 | 20 | 15 | 3 | 2 | 13 | 9 | 3 |
| 2022 | 21 | 12 | 9 | 0 | 6 | 5 | 1 |



Диаграмма. Доля поступления в вузы от общего количества выпускников.

4.5. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, окружных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

Школьный уровень.

В рамках реализации регионального проекта «Социальная активность» в школе функционируют детские общественные объединения: волонтерское объединение «Импульс», в котором состоит около 70 добровольцев (обучающихся), прошедшие курсы «Основы волонтерства для начинающих», «Онлайн-курс для школьников» и 25 добровольцев (преподавателей) - КПК «Онлайн-курс для педагогов»; развиваются Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», «Российское движение школьников».

Выпускникам 9 класса были вручены благодарственные от регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» ХМАО-Югры.

Ведется активная работа волонтерами нашей школы. Для старшеклассников были проведены беседы «Кто такой волонтер». Волонтерами школы были проведены: уборка памятной площади, уборка территории, акции «Письмо Деду», приняли участие в благотворительных акциях для жителей Украины, солдатам, приняли участие в митинге 23 февраля, письмо Солдату, Новогодняя акция «Ёлочная игрушка».

12 выпускников получили личные волонтерские книжки.

В рамках Памятных дат "День неизвестного солдата", "День героев Отечества" юнармейцы и волонтеры нашей школы возложили цветы к памятникам.

Димитриева Стелла, ученица 9 класса, является представителем Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Белоярском районе.

Традиционными стали мероприятия:

«День знаний», «Последний звонок», «Аллея Выпускников», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с азбукой», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в пешеходы», Защита классных уголков, «Посвящение в юнармейцы», Новогодние утренники, выставки книг, конкурсы рисунков, школьный этапа конкурс чтецов «Живая классика»

- Дни здоровья (спортивные состязания, часы ЗОЖ, плакаты о ЗОЖ)
- 14 октября - день музеев.

В нашей школе проходят экскурсии в школьном историко-краеведческом музей "Летопись" для обучающихся.

В школьном музее "Летопись" прошли экскурсии, посвящённые 100-летию образования пионерской организации

- 17 октября – День отца. Все ребята приняли участие во флешмобе «Вместе с папой»
- онлайн-фестиваль патриотической песни "Я люблю тебя, Россия!"
- онлайн-фестиваль национальных культур "Народов много - страна одна"
- акция «Вам, любимые!» (посвященные 8 марта)
- с 03.05. церемония поднятия флага.

Медиа студия «ВТЕМЕ86» выпустила ряд репортажей: по Дню учителя, «Зачем необходимо вакцинироваться?», приняли дистанционное участие в профилактической акции "Дети Югры за автокресло", акции "Многонациональное добрососедство".

Тематические классные часы» День округа, День конституции, День правовой помощи детям, «Здоровым быть модно», День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией, День космонавтики, День славянской письменности.

В этом году, в связи с празднованием 77-годовщины Победы, учащиеся нашей школы приняли активное участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне разного уровня:

- акция «Окна Победы»
- патриотическая акция «Георгиевская ленточка»
- фестиваль патриотической песни «Песни войны»
- Бессмертный полк
- проекте «Лица Победы»
- акция «Читаем детям о войне»
- Конкурс чтецов
- флешмоб «Дорога жизни»
- уроки мужества
- конкурс рисунков «Слава тебе, солдат»
- акция «Часовой у Знамени Победы»
- акция «Старые песни о главном»

В рамках профориентационной работы состоялись дни открытых дверей для учащихся 8,10 класса в Сосновском ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Югорск», день открытых дверей в пожарной части «Центроспас-Югория» п.Сосновка, 21 апреля состоялся День открытых дверей в Администрации сельского поселения Сосновка. Ребята познакомились со структурой органов самоуправления, депутатами, учащиеся 8 класса приняли участие в не открытых дверей в Белоярском политехническом колледже (18.04.2022), прошла встреча учащихся 9-11 классов с представителями Уральского государственного лесотехнического университета (8 апреля), проводятся профориентационные занятия, классные часы, внеклассные мероприятия.

4 октября 2021 года в День гражданской обороны состоялся открытый урок по ОБЖ на тему «ЧС, их классификация, и защита от них» и тренировочное занятие «Защита обучающихся и персонала школы от чрезвычайных ситуаций»

21 октября 2021 года состоялась встреча старшеклассников с отцом Владимиром

22 марта 2022 года инспектором ОДН ОМВД России по Белоярскому району капитаном полиции Сазоновой Ю.М. проведены профилактические беседы с обучающимися 8-10 классов на темы: «Недопущение употребления спиртных напитков, употребления ПАВ, никотиносодержащей

продукции, недопущения совершения административных правонарушений и преступлений, о должном поведении в быту и обществе, о семейном насилии, руфинге и скулшутинге, а также о недопущении ложных вызовов в специализированные службы.

11 апреля 2022 года прошла беседа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, ответственности за совершение противоправных деяний 6-11 классы с приглашением участкового уполномоченного п.Сосновка Назарова С.В.

Учащиеся 6-11 классов посещают профориентационные онлайн-мероприятия на портале «ПроеКТОриЯ».

Прошло обучение на портале «Билет в будущее». Билет в будущее – это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов.

А также принимаем активное участие в реализации проекта «Совершенствование муниципальной модели профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений Белоярского района «Твоя профессия – твоё будущее».

Активное участие обучающиеся 5-10 классов приняли участие на проекте «Большая перемена», «Добрая суббота». Многие получили сертификаты.

В школе 71 обучающийся 14 лет и старше – все ребята имеют Пушкинскую курту. 58 учащихся смогли использовать карту очно на экскурсии «Музей в чемодане», 2 ученика использовали карту онлайн.

Муниципальный уровень. В этом году Елка мэра прошла в дистанционном формате. В ней приняли участие 17 обучающихся от нашей школы. От нашей школы выпущен видеорепортаж с поздравлением.

Все ребята получили подарки от Главы.

Маненков С.П., Глава Белоярского района, исполнил новогоднее желание Ивана Сахно, ученика 5 класса школы п. Сосновка. Сбылась мечта Вани побывать в кабинете руководителя нашего района

Победители и призеры:

В этом году (Коновалова Наталья, ученица 10 класса) впервые приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Ученик года – 2021» и стали победителями.

Аликулова Алиса, ученица 5 класса, стала победителем муниципального конкурса чтецов «Тебе, учитель, посвящается».

Каськова Алена, ученица победитель муниципального конкурса «Права человека глазами детей».

Обучающиеся 9 класса (Димитриева Стелла, Каськова Алена, Агаисева Алина, Сандакова Ксения, Ахметханова Лилия, Данилов Иван, Тютюнникова Никита) стали победителями муниципальной викторины «коррупция – это зло»

Гуртовой Никита, ученик 8 класса, победитель муниципального флешмоба «Дорога жизни».

Арипов Артём и Лаценников Максим, обучающиеся 4 класса стали победителями муниципального конкурса творческих и проектных работ «Социокультурные истоки».

Комарова Алиса, ученица 4 класса, победитель муниципального конкурса рисунков «Огонь-враг леса»

Леонтьева Алина заняла 2 место в муниципальном конкурсе рисунков, посвященных Дню города и Белоярского района.

Алимурзаева Амина, ученица 9 класса, заняла 2 место в муниципальном конкурсе «Мир и благополучие в семье - основа государства».

Задорожная Эмилия, ученица 3 класса, заняла 3 место в муниципальном конкурсе рисунков «Огонь – враг леса»

Алимурзаева Амина, ученица 9 класса, Алябин Максим, ученик 11 класса, заняли 3 место в муниципальном конкурсе чтецов «Тебе, учитель, посвящается».

Агасиева Алина, ученица 9 класса, заняла 3 место в муниципальном конкурсе «Права человека глазами детей».

Участники

| № | Ф.И.О. учащегося | Класс | Мероприятие |
|-----|---------------------------------|-------|---|
| 1. | Арипов Артем Рамилевич | 4 | конкурс сочинений и рисунков, посвященных Дню города и Белоярского района |
| 2. | Коновалова Татьяна Сергеевна | 6 | конкурс сочинений и рисунков, посвященных Дню города и Белоярского района |
| 3. | Фарутин Денис Артемович | 6 | конкурс сочинений и рисунков, посвященных Дню города и Белоярского района |
| 4. | Абдуллаева Сабина Камилевна | 7 | конкурс сочинений и рисунков, посвященных Дню города и Белоярского района |
| 5. | Баянкина Кристина Леонидовна | 2А | конкурс чтецов «Тебе, учитель, посвящается» |
| 6. | Димитриева Стелла Николаевна | 9 | конкурс чтецов «Тебе, учитель, посвящается» |
| 7. | Бакун Тимофей Игоревич | 2А | конкурс чтецов «Тебе, учитель, посвящается» |
| 8. | Агасиева Альбина Рамизовна | 1А | конкурс чтецов «Тебе, учитель, посвящается» |
| 9. | Вшивков Илья Андреевич | 5 | конкурс чтецов «Тебе, учитель, посвящается» |
| 10. | Подопригорова Мария Андреевна | 10 | конкурс чтецов «Тебе, учитель, посвящается» |
| 11. | Иванов Богдан Михайлович | 8 | Конкурс сочинений «Без срока давности» |
| 12. | Назарова Анна Сергеевна | 6 | Конкурс сочинений «Без срока давности» |
| 13. | Домнина Александра Вячеславовна | 3 | Конкурс "Эколята- защитники природы!" |
| 14. | Задорожная Эмилия Александровна | 3 | Конкурс "Эколята- защитники природы!" |
| 15. | Зокирова Ирина Тимуровна | 3 | Конкурс "Эколята- защитники природы!" |
| 16. | Успанова Ева Кайсаровна | 3 | Конкурс "Эколята- защитники природы!" |
| 17. | Мазанкина Анна Вячеславовна | 3 | Конкурс "Эколята- защитники природы!" |
| 18. | Кушнерева Ева Сергеевна | 3 | Конкурс "Эколята- защитники природы!" |
| 19. | Комарова Алиса Олеговна | 4 | Конкурс "Эколята- защитники природы!" |
| 20. | Усов Тимофей Александрович | 4 | Конкурс "Эколята- защитники природы!" |
| 21. | Николаев Олег Антонович | 1Б | Конкурс "Эколята- защитники природы!" |
| 22. | Цыбулин Александр Николаевич | 1Б | Конкурс "Эколята- защитники природы!" |
| 23. | Закалин Тимофей Иванович | 1Б | Конкурс "Эколята- защитники природы!" |
| 24. | Тимощеева Дарья Игоревна | 3 | Конкурс "Эколята- защитники природы!" |
| 25. | Кохан Елизаветы Сергеевны | 3 | Конкурс "Эколята- защитники природы!" |
| 26. | Гаряев Эренцен Эрдниевич | 1А | Конкурс "Эколята- защитники природы!" |
| 27. | Агасиева Альбина Рамизовна | 1А | Конкурс "Эколята- защитники природы!" |
| 28. | Полоцкая София Олеговна | 1А | Конкурс "Эколята- защитники природы!" |
| 29. | Рыжов Иван Сергеевич | 2А | Конкурс "Эколята- защитники природы!" |
| 30. | Хаирова Элина Рамилевна | 2А | Конкурс " Эколята-защитники природы!" |
| 31. | Кушнерев Илья | 2А | Конкурс " Эколята-защитники природы!" |
| 32. | Лапина Дарья Сергеевна | 2А | Конкурс " Эколята-защитники природы!" |
| 33. | Степняков Сергей Евгеньевич | 10 | Конкурс исследовательских работ "Без срока давности!" |
| 34. | Подопригорова Мария Андреевна | 10 | Конкурс исследовательских работ "Без срока давности!" |
| 35. | Арапова Нурият Адилевна | 2Б | Конкурс "Выборы глазами детей" |
| 36. | Поличной Артем Денисович | 1А | Конкурс "Выборы глазами детей" |
| 37. | Турова Каролина Алексеевна | 1А | Конкурс "Выборы глазами детей" |
| 38. | Димитриева Анита Николаевна | 1А | Конкурс "Выборы глазами детей" |

| | | | |
|-----|------------------------------------|----|---|
| 39. | Бирманова Рената Рашидовна | 1А | Конкурс "Выборы глазами детей" |
| 40. | Баянкина Кристина Артемовна | 2А | Конкурс "Выборы глазами детей" |
| 41. | Закалин Тимофей Иванович | 1Б | Конкурс "Выборы глазами детей" |
| 42. | Цыбулин Александр Николаевич | 1Б | Конкурс "Выборы глазами детей" |
| 43. | Николаев Олег Антонович | 1Б | Конкурс "Выборы глазами детей" |
| 44. | Ермолина Дмана Алексеевна | 1Б | Конкурс "Выборы глазами детей" |
| 45. | Сорока Макар Александрович | 1Б | Конкурс "Выборы глазами детей" |
| 46. | Юдникова Ева Александровна | 1Б | Конкурс "Выборы глазами детей" |
| 47. | Чернявская Маргарита Максимовна | 1Б | Конкурс "Выборы глазами детей" |
| 48. | Подопригорова Мария Андреевна | 10 | Конкурс "Мир глазами художника" |
| 49. | Коновалова Наталья Сергеевна | 10 | Конкурс "Мир глазами художника" |
| 50. | Вожегова Алиса Олеговна | 10 | Конкурс "Мир глазами художника" |
| 51. | Арабов Ибрагим Адилевич | 10 | Конкурс "Семья- основа государства!" |
| 52. | Коновалова Наталья Сергеевна | 10 | Конкурс "Семья- основа государства!" |
| 53. | Кривулина Елена Владимировна | 10 | Конкурс "Семья- основа государства!" |
| 54. | Петухов Владислав Евгеньевич | 10 | Конкурс "Семья- основа государства!" |
| 55. | Агасиева Альбина Рамизовна | 1А | Конкурс творческих и проектных работ «Социокультурные истоки» |
| 56. | Баянкина Кристина Артемовна | 2А | Конкурс творческих и проектных работ «Социокультурные истоки» |
| 57. | Зокирова Ирина Тимуровна | 3 | Конкурс творческих и проектных работ «Социокультурные истоки» |
| 58. | Николаев Олег Антонович | 1Б | Конкурс творческих и проектных работ «Социокультурные истоки» |
| 59. | Несина Виктория Евгеньевна | 2Б | Конкурс творческих и проектных работ «Социокультурные истоки» |
| 60. | Амаликян Алина Мовсесовна | 4 | Конкурс творческих и проектных работ «Социокультурные истоки» |
| 61. | Задорожная Лиана Александровна | 7 | Конкурс-выставка "Весенний вернисаж" |
| 62. | Ляшенко Андрей Игоревич | 7 | Конкурс-выставка "Весенний вернисаж" |
| 63. | Макаровская Анастасия Владимировна | 7 | Конкурс-выставка "Весенний вернисаж" |
| 64. | Гайнетдинова Маргарита Иршатовна | 5 | Конкурс-выставка "Весенний вернисаж" |
| 65. | Варисов Демьян Камилевич | 5 | Конкурс-выставка "Весенний вернисаж" |
| 66. | Усов Тимофей Александрович | 4 | Конкурс-выставка "Весенний вернисаж" |
| 67. | Шеметова Елизавета Максимовна | 7 | Конкурс-выставка "Весенний вернисаж" |
| 68. | Бирманова Рената Рашидовна | 1А | Конкурс-выставка "Весенний вернисаж" |
| 69. | Леонтьева Алина Владимировна | 5 | Конкурс-выставка "Весенний вернисаж" |
| 70. | Рыжов Иван Сергеевич | 2А | Конкурс-выставка "Весенний вернисаж" |
| 71. | Баянкина Кристина Артемовна | 2А | Конкурс-выставка "Весенний вернисаж" |
| 72. | Чеботарь Вероника Витальевна | 2Б | Конкурс-выставка "Весенний вернисаж" |
| 73. | Абдулаева Русалина Камилевна | 2А | Конкурс-выставка "Весенний вернисаж" |
| 74. | Уразбаева Радмила Эдуардовна | 2А | Конкурс-выставка "Весенний вернисаж" |
| 75. | Бакун Тимофей Игоревич | 2А | Конкурс-выставка "Весенний вернисаж" |
| 76. | Петриченко Александра | 3 | Конкурс рисунков «Огонь – враг леса» |

| | | | |
|-----|---------------------------------|----|---|
| | Сергеевна | | |
| 77. | Чернявская Маргарита Максимовна | 1Б | Конкурс рисунков «Огонь – враг леса» |
| 78. | Каминская Полина Андреевна | 1А | Конкурс рисунков «Огонь – враг леса» |
| 79. | Каськов Вадим Александрович | 1А | Конкурс рисунков «Огонь – враг леса» |
| 80. | Полоцкая София Олеговна | 1А | Конкурс рисунков «Огонь – враг леса» |
| 81. | Тютюнникова Ярослава Сергеевна | 1А | Конкурс рисунков «Огонь – враг леса» |
| 82. | Ермолина Диана Алексеевна | 1Б | Конкурс рисунков «Огонь – враг леса» |
| 83. | Закалин Тимофей Дмитриевич | 1Б | Конкурс рисунков «Огонь – враг леса» |
| 84. | Лемберг Маргарита Павловна | 1Б | Конкурс рисунков «Огонь – враг леса» |
| 85. | Конева Дарья Сергеевна | 1Б | Конкурс рисунков «Огонь – враг леса» |
| 86. | Арабова Нурият Адилловна | 2Б | Конкурс рисунков «Огонь – враг леса» |
| 87. | Лемберг Маргарита Павловна | 1Б | Конкурс рисунков «Мир заповедной природы» |
| 88. | Хаирова Элина Рамилевна | 2А | Конкурс рисунков «Мир заповедной природы» |
| 89. | Алексеев Максим Владимирович | 2А | Конкурс рисунков «Мир заповедной природы» |
| 90. | Уразбаева Радмила Эдурадовна | 2А | Конкурс рисунков «Мир заповедной природы» |
| 91. | Бакун Тимофей Игоревич | 2А | Конкурс рисунков «Мир заповедной природы» |
| 92. | Баянкина Кристина Артемовна | 2А | Конкурс рисунков «Мир заповедной природы» |
| 93. | Камалова Камила Азатовна | 8 | Конкурс рисунков «Мир заповедной природы» |
| 94. | Успанова Ева Кайсаровна | 3 | Конкурс рисунков «Мир заповедной природы» |
| 95. | Кузнецова Елизавета Сергеевна | 8 | Конкурс рисунков «Мир заповедной природы» |
| 96. | Бирманова Рената Рашидовна | 1А | Конкурс рисунков «Мир заповедной природы» |
| 97. | Иванов Богдан Михайлович | 8 | Конкурс рисунков «Мир заповедной природы» |
| 98. | Камалова Камилла Азатовна | 8 | Конкурс рисунков «Мир заповедной природы» |

Окружной уровень.

Бирманова Рената, ученица 1А класса, победитель окружного конкурса «Лучший постер детского телефона доверия».

Агасиева Алина, ученица 9 класса, стала призером (2 место) окружного конкурса рисунков «Благословляю, Вас леса!».

Мухаметчина Виктория, ученица 11 класса, заняла 2 место в окружном конкурсе «Лучший постер детского телефона доверия».

Арипов Артем, ученик 4 класса, победитель окружного историко-патриотического конкурса "Служу Отечеству", Ильдеркина Ангелина, ученица 9 класса, призер (3 место)

| № | Ф.И.О. учащегося | Класс | Мероприятие |
|-----|-------------------------------------|-------|--|
| 1. | Успанова Ева Кайсаровна | 3 | Онлайн-выставка «Учитель на всю жизнь» |
| 2. | Кряжинова Арина Евгеньевна | 3 | Онлайн-выставка «Учитель на всю жизнь» |
| 3. | Дрейер Александр Дмитриевич | 4 | Онлайн-выставка «Учитель на всю жизнь» |
| 4. | Самошина Диана Павловна | 4 | Онлайн-выставка «Учитель на всю жизнь» |
| 5. | Комарова Алиса Олеговна | 4 | Онлайн-выставка «Учитель на всю жизнь» |
| 6. | Усов Тимофей Александрович | 4 | Онлайн-выставка «Учитель на всю жизнь» |
| 7. | Леонтьева Алина Владимировна | 5 | Онлайн-выставка «Учитель на всю жизнь» |
| 8. | Салахов Аслан Алигаджиевич | 5 | Онлайн-выставка «Учитель на всю жизнь» |
| 9. | Коновалова Татьяна Сергеевна | 6 | Онлайн-выставка «Учитель на всю жизнь» |
| 10. | Шевченко Елизавета Александровна | 4 | Онлайн-выставка «Учитель на всю жизнь» |
| 11. | Варисов Демьян Камилевич | 5 | Онлайн-выставка «Учитель на всю жизнь» |
| 12. | Коленова Арина Алексеевна | 5 | Онлайн-выставка «Учитель на всю жизнь» |
| 13. | Баянкин Роман Артемович | 5 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 14. | Вшивков Илья Андреевич | 5 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 15. | Галимов Ренат Русланович | 5 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 16. | Ермлин Егор Алексеевич | 5 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 17. | Коленов Сергей Алексеевич | 5 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 18. | Коленова Арина Алексеевна | 5 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 19. | Коньшина Варвара Романовна | 5 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 20. | Кушнарченко Александр Александрович | 5 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 21. | Мажаев Александр Дмитриевич | 5 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 22. | Тарлин Игорь Олегович | 5 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 23. | Сорока Егор Александрович | 5 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 24. | Сердцева Варвара Алексеевна | 5 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 25. | Мионов Владимир Алексеевич | 5 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 26. | Агасиева Марина Рамизовна | 6 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 27. | Аликулова Алиса Максимовна | 5 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 28. | Байбикова Вера Анваровна | 5 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 29. | Берсенев Артем Олегович | 6 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 30. | Гайнетдинова Маргарита Иршатовна | 5 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 31. | Девяткина Алена Павловна | 6 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 32. | Забихуллин Руслан Фларисович | 6 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 33. | Леонтьева Алина Владимировна | 5 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 34. | Ли Анастасия Кирилловна | 6 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 35. | Мурдий Анастасия Максимовна | 6 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 36. | Салахов Аслан Алигаджиевич | 5 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 37. | Сахно Иван Андреевич | 5 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 38. | Сутулова София Артемовна | 6 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 39. | Хамитов Руслан Рамилевич | 6 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 40. | Шеметова Елизавета Максимовна | 7 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 41. | Бутьш Иван Александрович | | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 42. | Гуртовой Никита Вячеславович | 8 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |

| | | | |
|-----|--------------------------------|-----|---|
| 43. | Желтоногов Владислав Андреевич | 8 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 44. | Карпушина Василиса Андреевна | 8 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 45. | Силаева София Максимовна | 8 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 46. | Мищишин Артем Николаевич | 8 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 47. | Сабелькин Роман Алексеевич | 8 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 48. | Успанова Ева Кайсаровна | | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 49. | Ушакова Арина Андреевна | 9 | Конкурс «Лучший постер детского телефона доверия» |
| 50. | Забихуллина Нелли Фларисовна | 3 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 51. | Усов Тимофей Александрович | 4 | Конкурс рисунков "Расту в Югре" |
| 52. | Коншин Даниил Романович | 1а | конкурс рисунков «Крылья Ангела» |
| 53. | Полоцкая София Олеговна | 1а | конкурс рисунков «Крылья Ангела» |
| 54. | Медведев Александр Романович | 1а | конкурс рисунков «Крылья Ангела» |
| 55. | Агасиева Альбина Рамизовна | 1а | конкурс рисунков «Крылья Ангела» |
| 56. | Варисова Лидия Камилевна | 2б | конкурс рисунков «Крылья Ангела» |
| 57. | Хамитов Рафаэль Рамилевич | 2б | конкурс рисунков «Крылья Ангела» |
| 58. | Хамитов Руслан Рамилевич | 6 | конкурс рисунков «Крылья Ангела» |
| 59. | Коновалова Татьяна Сергеевна | 6 | конкурс рисунков «Крылья Ангела» |
| 60. | Полоцкая Валерия Олеговна | 6 | конкурс рисунков «Крылья Ангела» |
| 61. | Забихуллина Нелли Фларисовна | 3 | конкурс рисунков «Крылья Ангела» |
| 62. | Зокирова Ирина Тимуровна | 3 | конкурс рисунков «Крылья Ангела» |
| 63. | Коновалова Наталья Сергеевна | 10 | конкурс рисунков «Крылья Ангела» |
| 64. | Крисвулина Елена Владимировна | 10 | конкурс рисунков «Крылья Ангела» |
| 65. | Ахметханов Радиф Робертович | 2а | конкурс рисунков «Крылья Ангела» |
| 66. | Баранов Илья Артемович | 10 | Викторина «ЗОНТ» |
| 67. | Коновалова Наталья Сергеевна | 10 | Викторина «ЗОНТ» |
| 68. | Петухов Владислав Евгеньевич | 10 | Викторина «ЗОНТ» |
| 69. | Рыжова Ксения Алексеевна | 10 | Викторина «ЗОНТ» |
| 70. | Подопригорова Мария Андреевна | 10 | Викторина «ЗОНТ» |
| 71. | Кушнерева Яна Сергеевна | 10 | Викторина «ЗОНТ» |
| 72. | Хомченко Виктория Ивановна | 10 | Викторина «ЗОНТ» |
| 73. | Худякова Ксения Сергеевна | 10 | Викторина «ЗОНТ» |
| 74. | Коновалова Татьяна Сергеевна | 6 | конкурс рисунков «Служу России» |
| 75. | Бакун Тимофей Игоревич | 2а | конкурс рисунков «Служу России» |
| 76. | Гуртовой Никита Вячеславович | 8 | конкурс рисунков «Служу России» |
| 77. | Фарутин Денис Артемович | 6 | конкурс рисунков «Служу России» |
| 78. | Гуртовой Никита Вячеславович | 8 | флешмоб «Дорога жизни» |
| 79. | Тарлина Игорь Олегович | 5 | конкурс «Самая читающая семья КМНС» |
| 80. | Тарлин Елисей Евгеньевич | 2 Б | конкурс «Самая читающая семья КМНС» |
| 81. | Баньщикова Татьяна Сергеевна | 7 | творческий конкурс «Радуга Югры» |
| 82. | Малышева Анна Дмитриевна | 7 | творческий конкурс «Радуга Югры» |
| 83. | Сушникова Елизавета Сергеевна | 7 | творческий конкурс «Радуга Югры» |
| 84. | Абдуллаева Сабина Камилевна | 7 | творческий конкурс «Радуга Югры» |

В 2021-2022 учебном году обучающиеся нашей школы приняли активное участие в мероприятиях региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, технопарков "Кванториум" и центров "IT-куб":

- Летний образовательный университет (Димитриева Стелла/9)
- Школа медиа и креативного мышления (Димитриева Стелла/9)
- Дополнительная общеразвивающая программа «Школа передовых технологий» (Гуртовой

Никита/8, Новарито Влад/8)

- Дистанционная образовательная программа «Геоинформатика и цифровые технологии» (Байбиков Егор/7, Ляшенко Андрей/7, Райков Никита/7, Иванов Богдан/8, Арабов Ибрагим/10, Петухов Владислав/10)

- Дополнительная общеразвивающая образовательная программа "Знакомство с Arduino. Бегающий огонь" (Вищунов Александр/6, Несина Валерия/6, Коновалова Татьяна/6, Баньщикова Татьяна /7, Глухов Владислав/7, Задорожная Лиана/7, Коньшина Дарья/7, Логвина Ангелина/7, Ляшенко Андрей/7, Райков Никита/7, Сушников Елизавета/7, Шеметова Елизавета/7, Малышева Анна/7, Чечулин Илья /8, Камалова Камилла/8, Карпушина Василиса /8, Кривонос Вадим/8, Власова Вероника /8, Гуртовой Никита/8.)

- Первый образовательный интенсив проекта «Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» в 2022 году на базе Сургутского государственного университета (Власова Вероника/8, Гуртовой Никита/8, Новарито Влад/8)

- Образовательный интенсив «Геномное редактирование» (Власова Вероника/8, Гуртовой Никита/8, Новарито Владислав/8)

- Кластер «Научная медиажурналистика» (Димитриева Стелла/9, Каськова Алена/9, Алимурзаева Амина/9, Камалова Камилла/8)

- Кластер «Информационная безопасность» (Кузнецова Елизавета/8, Желтоногов Владислав/8, Забиххулин Ринат/8, Чечулин Илья/8, Камалова Камилла/8)

- Образовательный интенсив «Дата – кампус» (Арабов Ибрагим/10, Петухов Владислав/10)

- Детский научный клуб «Фабрика миров» (15 учеников 1 А класса)

В 2021 году в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре пилотирован проект «Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». Наша школа приняла участие в реализации регионального проекта по бюджетированию.

Всероссийский и международный уровень.

Зокирова Ирина, ученица 3 класса, стала призером (3 место) всероссийского конкурса рисунков «Рисуем музыку».

Брусенцева Маргарита, Успанова Ева, Кушнерева Ева, ученицы 3 класса, заняли 3 место во всероссийском конкурсе проектов «Поможем бездомным животным».

Кушнерева Ева, ученица 3 класса, стала победителем всероссийского конкурса «Мой Ямал»

Агасиева Альбина, ученица 1А класса, призер (2 место) всероссийского конкурса рисунков «День снеговика», Мазанкин Максим - победитель.

Ученики 1А класса Гаряев Эренцен (победитель), Демьяненко Семен (победитель), Фурлетов Никита (призер 2 место) всероссийского конкурса рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского».

Самофеева Полина, ученица 7 класса, участница Всероссийского конкурса «Лучший буклет антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни».

Карпушина Василиса, ученица 8 класса, приняла участие в Российском национальном юниорском водном конкурсе.

Кушнерева Яна, ученица 10 класса, участница акции «забота о Героях прошлого».

Всероссийской акции «День урожая

Международная

просветительская

акция

«Большой этнографический диктант-2021»

Спортивные достижения.

В этом году все обучающиеся и работники школы приняли участие в «Лыжне России», которая прошла в поселке.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в различных спортивных соревнованиях муниципального уровня, становятся победителями и призерами.

Юнармейский отряд принял участие в районной онлайн-Спартакиаде среди юнармейцев, в военизированной эстафете «Искра».

Стали участниками в соревнованиях по программе «Президентские состязания» (5-6, 7-8, 9-10 классы), в соревнованиях по классическим шахматам 2007-2008 г.р., 2009-2013 г.р., соревнованиях по баскетболу, волейболу.

Команда шахматистов 2009-2010 г.р. заняли 3 место в соревнованиях по классическим шахматам.

По мини-футболу 2004-2008 г.р. – заняли 3 место.

По лыжным гонкам и смешанной эстафете 2004-2008 г.р. – победители.

По лыжным гонкам и смешанной эстафете 2009-2013 г.р. – победители.

Летний фестиваль ВФСК ГТО – призеры (2 место)

В личном зачете:

Забихуллин Руслан, ученик 6 класса, стал победителем муниципальных соревнований по классическим шахматам 2009-2010 г.р., Ли Анастасия, ученица 6 класса – призер (2 место).

Забихуллин Ринат, ученик 8 класса, призер соревнований по классическим шахматам 2007-2008 г.р.

В соревнованиях по лыжным гонкам 2004-2006 г.р.:

- Камалова Камилла, 8 класс – 1 место

- Денисов Егор, 8 класс – 1 место

- Каськова Екатерина, 9 класс – 2 место

В соревнованиях по лыжным гонкам 2007-2008 г.р.:

- Байбиков Егор, 7 класс – 3 место

- Чуприк Александр, 8 класс – 2 место

- Задорожная Лиана, 7 класс – 2 место

В соревнованиях по лыжным гонкам 2009-2010 г.р.:

- Задорожная Лиана, 7 класс – 1 место

- Комаров Артём, 6 класс – 1 место

- Ермолин Егор, 5 класс – 2 место

В соревнованиях по лыжным гонкам 2011-2013 г.р.:

- Бакун Тимофей, 2А класс – 1 место

- Жумагулов Эмир, 4 класс – 3 место

Летний фестиваль ВФСК ГТО:

- Ермолин Егор, 5 класс – 1 место

- Комаров Артём, 6 класс – 2 место

- Денисов Егор, 8 класс – 3 место

Эти ребята показали хорошие результаты и в сборную вошли (Ермолин Егор и Комаров Артём), но поехал только Ермолин Егор) Белоярского района для участия во II этапе в г.Ханты-Мансийск.

Команда Белоярского района заняла 5 место в окружном этапе фестиваля ГТО!

В состав команды Белоярского района вошёл и наш ученик 5 класса Ермолин Егор.

В районных соревнованиях по программе "Президентские состязания" среди учащихся 5,6 классов:

- Чвалун Егор, ученик 6 класса, 1 место (прыжок в длину)

- Костенко Дарина, ученица 6 класса, 2 место (сгибание разгибание рук)

- Костенко Милана, ученица 6 класса, 2 место (сгибание разгибание рук)

- Хамитов Руслан, ученик 6 класса, 2 место (прыжок в длину)

В районных соревнованиях по программе "Президентские состязания" среди учащихся 7,8 классов:

- Чуприк Александр, ученик 8 класса, 1 место (подтягивание)

- Анисихин Максим, ученик 8 класса, 2 место (подтягивание)
- Забихуллин Ринат, ученик 8 класса, 2 место (подтягивание)
- Мельников Дмитрий, ученик 8 класса, 2 место (наклон вперед)
- Власова Вероника, ученица 8 класса, 1 место (прыжок в длину), 1 место (челночный бег)
- Камалова Камилла, ученица 8 класса, 1 место (сгибание разгибание рук), 3 место (прыжок в длину), 3 место (челночный бег)

В районных соревнованиях по программе "Президентские состязания" среди учащихся 9,10 классов:

- Ермолина Яна, ученица 9 класса, 2 место (наклон вперед)
- Каськова Екатерина, ученица 9 класса, 2 место (сгибание разгибание рук)
- Гусейнова Дарья, ученица 9 класса, 3 место (челночный бег)

Значками ГТО награждены:

Каськова Екатерина, 9 класс, золото
 Прудников Глеб, 10 класс, золото
 Ермолин Егор, 5 класс, золото
 Комаров Артем, 6 класс, золото
 Денисов Егор, 8 класс, золото
 Задорожная Лиана, 7 класс, золото
 Коньшина Варвара, 5 класс, бронза
 Мураева Эвелина, 5 класс, бронза
 Чуприк Александр, 8 класс, бронза

4.6. Достижения учреждения в конкурсах.

СОШ п. Сосновка – образовательное учреждение, успешно транслирующее свои достижения на различных уровнях. Так, в прошлом учебном году школа стала победителем муниципального конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» среди образовательных учреждений, расположенных в сельской местности.

Коллектив школы принял участие в конкурсе на присвоение статуса региональной стажировочной площадки на базе общеобразовательной организации, имеющей положительный опыт по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. В соответствии с приказом Департамента образования и науки ХМАО-Югры нашей школе присвоен данный статус. Кроме этого Школа является участником проекта «Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022 году.

СОШ п. Сосновка вошла в число школ, на базе которых будет созданы Центры образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в 2022 году федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югры.

С 2019 года нашей образовательной организации был присвоен статус региональной инновационной площадки ХМАО-Югры «На планете инноваций, или цифровая лаборатория юных естествоиспытателей», разработанный коллективом школы. Создание условий для формирования у обучающихся научного и технического подхода к изучению мира на основе освоения естественно-научных и технологических дисциплин, интеграционных курсов, проектно-исследовательской деятельности; получение собственного опыта исследовательской работы, проектирования и конструирования в различных областях. Основной принцип – «обучение действием». Инновационный проект по созданию условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС был отмечен благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского АО-Югры за высокое качество подготовки конкурсных работ, творческую инициативу и эффективность результатов.

Кроме того, педагоги школы активно принимают участие в общероссийских проектах, призванных повысить эффективность и достичь более высоких результатов при обучении и воспитании детей и подростков. В 2021-2022 учебном году традиционно наше образовательное учреждение стало участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века». В рамках данного проекта учителя получили полный доступ к методическим и психолого-педагогическим вебинарам и видеолекциям, а также к предметно-методическим материалам, включая журналы Издательского дома «Первое сентября» прошли курсы повышения квалификации и модульные дистанционные курсы, получили электронные учебники от ведущих издательств.

Наша школа с марта 2021 года участвует в реализации Комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях ХМАО – Югры.

С 2016 года школа реализует инновационную деятельность в партнёрстве с АНО ДПО «Открытый молодежный университет» на ступени начального общего образования «Реализация внеурочной деятельности с помощью сетевых образовательных ресурсов и дистанционных технологий».

Благодаря постоянному педагогическому поиску, внедрению в работу новых педагогических технологий, мастерству учителей Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» ежегодно является участником и входит в ТОП ЯКласс и по итогам 2021-2022 учебного года вошло в число лучших школ РФ, реализующих инновационную деятельность с применением инновационного образовательного ресурса ЯКласс, разработанного и поддерживаемого Фондом Развития Интернет Инициатив при президенте РФ и Инновационным центром «Сколково». В общероссийском рейтинге СОШ п. Сосновка заняла 4616 место из 31929.

Итак, наше образовательное учреждение работает в инновационном режиме, участвуя в актуальных образовательных событиях и распространяя свои новаторские идеи и передовой опыт.

Образовательное учреждение стало победителем районного конкурса «Лучшие педагогические практики муниципальной системы образования в 2022 году»

Лагерь с дневным пребыванием детей стал победителем в муниципальном конкурсе лагерей

Наша школа осуществляет инновационную деятельность на ступени начального общего образования по теме: "Реализация внеурочной деятельности с помощью сетевых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий" в партнерстве с АНО ДПО "Открытый молодежный университет" г.Томск

Прошел педагогический совет "Дополнительное образование как фактор формирования развивающей среды". Руководители объединений дополнительного образования поделились результатами работы за учебный год

В воспитательном направлении пройдены курсы повышения квалификации:

Курсы повышения квалификации:

- Основы здорового питания для школьников -20 педагогов
- Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и(или) развитию – 20 педагогов
- «Основы волонтерства для начинающих» - 70 обучающихся
- «Онлайн-курс для педагогов» - 25 педагогов
- Воспитательная деятельность в образовательной организации в каникулярное время – 3 педагога

Конференции

- Межрегиональная конференция «Волонтеры благополучия» – 2 педагога

Вебинары

- «Радикализм в молодежной среде» – 3 педагога
- «Воспитание социально-развитой и гармоничной личности на исторических духовно-нравственных ценностях»

- «О реализации Стратегии воспитания в Российской Федерации и Концепции развития психологической Службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»

Тестирование

- Воспитательная работа в школе

Классные руководители, педагоги, специалисты принимают активное участие в различных конкурсах разного уровня

1. Всероссийский педагогический конкурс «Современной воспитание подрастающего поколения» (Усова М.А., 1 место; Николаева К.А., 2 место; Жумагулова Н.Н., 2 место)
2. Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия» (Аржановская Н.В., 1 место)
3. Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность» (Сё С.Н., 1 место)

Ежегодно классные руководители транслируют свой опыт в журналах, сборниках, в педагогических сообществах, в Интернет-порталах

Сборник материалов областной научно-практической онлайн-конференции 10 марта 2022 года г. Витебск

«Современное образование в контексте формирования гражданской культуры личности обучающегося»

1. Волонтерское движение как важный компонент социализации обучающихся» Успанова Л.Ж.
2. Медиаобразование в формировании гражданской культуры обучающихся или реализация проекта «Пресс-центра. Теле-радиостудия». Мазанкина К.С.
3. Приоритетные задачи правового воспитания обучающихся. Лаценникова Ю.Г.

4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в жизнедеятельности школы, олимпиадах и конкурсах, общешкольных линейках, соревнованиях. Для организации и эффективности воспитательного процесса в школе использовались различные формы работы. Это акции, операции, марафоны, месячники, беседы, классные часы, конкурсы.

В течение года ребята сдавали нормы ГТО, участвовали в школьных и районных спортивных соревнованиях, принимали участие в мероприятиях, которые проходили в онлайн, офлайн форматах.

Принимали участие школьном фестивале песен «Песни войны», в акции «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка, Семейном месяце в Югре направленном на укрепление традиционных семейных ценностей, сохранение и развитие духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

В профилактическом направлении проводилась планомерная работа по профилактике употребления ПАВ, предупреждению несчастных случаев, ведению здорового образа жизни. Проведены профилактические акции «Не преступи черту», всероссийская акция «Команда защиты детства», Единый урок прав человека, оперативно-профилактической операции «Здоровье», Общероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью», школьный марафон «Эмоциональное и физическое насилие в отношении детей, причины и пути решения», месячник гражданско-правового воспитания.

В нашей школе активно действует волонтерский отряд «Импульс».

С 2017года в школе активно работает Школьная медиа студия «#ВТЕМЕ86».

Действует юнармейский отряд «Звезда».

Активно работает Ученический Совет.

Эти мероприятия и коллективные творческие дела, проведенные в учебном году, способствовали сплочению обучающихся в классных коллективах, положительно повлияли на развитие, нравственное становление и социализацию обучающихся.

4.8. Данные о состоянии здоровья учащихся.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом, который наряду с работниками школы несёт ответственность за здоровье детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся. В школе есть медицинский кабинет.

Мощным средством сохранения и укрепления здоровья школьников является в нашей школе хорошо организованная физкультурно-оздоровительная работа: динамические перемены в начальной школе, танцевальные флешмобы, физкультпаузы на уроках, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; организация работы спортивных секций, регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, внутришкольных и межшкольных соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

В целях обеспечения безопасных условий деятельности образовательного учреждения приняты меры в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

В целях независимой оценки качества муниципальных услуг в сфере образования, предоставляемых СОШ п. Сосновка было организовано проведение опроса удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общеобразовательных учреждениях».

Цель опроса – определение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся и воспитанников качеством оказания муниципальных услуг, определения проблем, влияющих на качество предоставления муниципальных услуг.

В ходе проведения анкетирования были опрошены 148 респондентов, т.е. родителей (законных представителей) учащихся СОШ п. Сосновка.

Удовлетворенность образовательной услугой оценивалась по следующим критериям:

- удовлетворенность образовательным процессом;
- удовлетворенность организационным процессом;
- квалифицированность педагогов;
- удовлетворенность социально-психологическим климатом;
- удовлетворенность работой администрации.

Критерий «Удовлетворенность образовательным процессом» изучался на основе показателей, указанных ниже. Результаты критериев следующие:

- образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности ребенка – 58,5%;
- методы обучения и воспитательного воздействия, используемые учителями по отношению к моему ребенку, в основном приводят к хорошему результату – 60,7%;
- результаты учения моего ребенка педагоги оценивают объективно, справедливо – 54,1%;
- учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребенка 49,6%;
- учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка – 40,7%;
- я согласен с содержанием, формами, способами воспитания в школе – 49,6%.

Критерий «Удовлетворенность организационным процессом» оценен родителями следующим образом:

- в нашей школе хорошая материально-техническая база – 51,1%;

- в школе уютно, красиво, чисто – 84,4%;
- у детей есть возможность интересно проводить в школе свободное (внеурочное) время- 34,8%;
- хорошая организация питания – 31,9%;
- для решения задач обучения и воспитания школа успешно сотрудничает с другими организациями, школами, детскими центрами – 37,8%;
- учебная нагрузка в школе равномерно распределена в течение недели – 56,3%.

По изучаемому критерию – допустимый уровень оценки родителями.

Критерий «Удовлетворенность квалифицированностью педагогов» продемонстрировал следующие результаты:

- в школе работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты – 68,1%;
- все педагоги готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка- 55,6%;
- в школе педагоги и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания учащегося – 53,3%.

Критерий «Удовлетворенность социально-психологическим климатом» оценивался следующими показателями:

- учителя относятся к моему ребенку так, как он этого заслуживает – 37,8%;
- учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его - 60%;
- в школе доброжелательная психологическая атмосфера – 48,1%;
- у ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками – 73,3%;
- у моего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями – 66,7%.

Критерий «Удовлетворенность работой администрации»:

- управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по моему мнению, улучшению образовательного процесса – 57,8%;
- в школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок – 45,9%;
- при принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей – 38,5%;
- у администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учебы, личностного развития моего ребенка – 63%;
- в школе произошли и происходят изменения к лучшему – 50,4%.

Общий уровень удовлетворенности работой администрации составил в среднем - 51 %.

Анализ ответов о степени удовлетворенности образовательной услугой позволил установить, что родители в большей степени удовлетворены образовательным и организационным процессом, социально-психологическим климатом, деятельностью администрации и квалификацией педагогов.

РАЗДЕЛ 5.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ

5.1. Социальные партнеры.

Социальными партнерами школы являются власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры. Школа расширяет круг социальных партнеров, занимаясь исследовательской деятельностью и реализуя программу «Одаренные дети». Особым партнером являются Сосновское ЛПУ МГ. Учащиеся принимают активное участие в конкурсах от Газпрома, при спонсорской поддержке участвуют в очных конкурсах и мероприятиях («Елка Мэра»). ЛПУ организывает экскурсии для учащихся на предприятие для 9-11 классов. Администрация сельского поселения Сосновка. Ежегодные экскурсии в администрацию в рамках «День открытых

дверей». Активную работу ведут депутаты: проводят беседы с учащимися, организуют встречи. Очень тесно сотрудничаем с другими образовательными организациями и организациями дополнительного образования (внеурочная деятельность, совместные мероприятия). Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий совет школы, родительский комитет.

В общих чертах партнерство в нашем образовательном учреждении можно определить как разнообразные формы сотрудничества.

| Социальные партнеры (Учреждения) | Формы сотрудничества |
|---|---|
| ЛПУ МГ, профсоюзный комитет | Тесное сотрудничество, участие в конкурсах |
| Администрация сельского поселения Сосновка | День открытых дверей, трудоустройство |
| Детский подростковый клуб «Лоск» | Совместные мероприятия, внеурочная деятельность |
| Физкультурно - оздоровительный комплекс | Внеурочная деятельность, Дни здоровья, спортивные соревнования |
| КСК «Ровесник» | Выступление на концертах, конкурсах |
| Детская музыкальная школа | Выступление на концертах, конкурсах |
| МУК СДК «Меридиан» | Проведение новогодних праздников, кружков в лагере, мероприятий |
| Сельская библиотека | проведение совместных мероприятий |
| Индивидуальные предприниматели | Совместные проекты |
| Молодежный комитет | Проведение совместных мероприятий |
| Пожарная часть № 9 «Центроспас Югория» | Проведение мероприятий, конкурсов |
| Центр социальной помощи семье и детям «Горизонт» | Материальная помощь, участие в конкурсах |
| КДН и ЗП | Совместные рейды по семьям, находящимся в социально-опасном положении, заседания совета профилактики, беседы. |
| Белоярский колледж | Реализация программы по профориентации |
| Центр занятости | Трудоустройство обучающихся. |
| Белоярский НУМТО | Участие в конкурсах |
| ОМВД по Белоярскому району | Родительский патруль, беседы, рейды |
| МБУЗ «Белоярская ЦРБ» | Профилактические мероприятия, медицинский осмотр |
| Редакция «Квадрат» | Информационное сопровождение |
| Центр развития приоритетных видов спорта ХМАО-Югры | Единая окружная информационная база данных |
| ДЮСШ Детско-юношеская спортивная школа г.Белоярский | Спортивные секции |
| Комитет по ДМ и С | Президентские состязания, спартакиады, спортивные соревнования |
| ДОЛ «Северянка» | Отдых детей, проведение мероприятий |

5.2. Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями.

В течение этого учебного года средняя общеобразовательная школа п. Сосновка активно взаимодействовала со следующими профессиональными организациями:

- Омский государственный педагогический университет ФГБОУ ВПО «ОмГПУ»,

- Педагогический институт «Первое сентября»,
- ГБОУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»,
- Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования (г. Челябинск)
- ООО «Гуманитарные проекты - XXI век»
- ООО «Высшая школа делового администрирования» (г. Екатеринбург)
- АУ ХМАО-Югры "Югорский научно-исследовательский институт информационных технологий" (г. Ханты-Мансийск)
- АНО ДПО «Высшая школа компетенций» (г. Москва)
- Современная цифровая образовательная среда в РФ (г. Москва)
- «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» (г. Петрозаводск)
- Сургутский государственный педагогический институт (г. Сургут)
- АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»,
- Академия «Ресурсы образования» НОЧУ ОДПО «Актион – МЦФЭР» (г. Москва)
- ФБУН «Новосибирский Научно-исследовательский институт гигиены» (г. Новосибирск)
- ООО «Инфоурок» (г. Смоленск)
- АНО ДПО «Просвещение-Столица» (г. Москва)
- АНО ДПО «Образовательный центр муниципальной сферы «Каменный город» (г. Пермь)
- Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» (г. Москва)
- АНО ДПО «Институт современного образования» (г. Воронеж)
- Онлайн-школа On-skills.ru Обучение онлайн (г. Москва)
- ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет педагогики РФ» (г. Брянск)
- ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» (г. Москва)
- Западно-сибирский Межрегиональный Образовательный центр (г. Бийск)
- Московский институт гештальта и психодрамы (г. Москва)
- Онлайн университет социальных наук (г. Москва)
- ООО «Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» (г. Санкт-Петербург)
- ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (г. Москва)
- ФГБОУ Международный детский центр "Артек" (г. Гурзуф)
- ФГБОУВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (г. Москва)
- ЧОУ ДПО «ИнтелКап» (г. Псков)

Педагогические работники школы активно участвуют в сетевом сообществе педагогов – Югры «Школлеги», которое является региональным профильным Интернет - пространством для содержательной коммуникации работников образования по модели социального новостного клубного сайта и направлено на удовлетворение потребностей образовательной сферы региона. Учителя являются членами более 50 научных клубов - площадок для профессиональных коммуникаций педагогов, повышения их квалификации, привлечения общественности к обсуждению вопросов модернизации образования, развития образовательных организаций, улучшения качества образования, расширения форматов взаимодействия педагогической общественности.

С 2018 года школа является партнёром Академии "Ресурсы образования" НОЧУ ОДПО «Актион – МЦФЭР», г. Москва. В течение 4 лет педагоги школы в рамках данного взаимодействия использовали методические материалы дистанционного информационно-

образовательного портала, проходили курсы повышения квалификации по актуальным образовательным программам.

Таким образом, расширяется формат взаимодействия педагогов СОШ п. Сосновка с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования. Педагогические работники нашего образовательного учреждения участвуют в сетевом взаимодействии и являются членами профессиональных объединений и ассоциаций.

РАЗДЕЛ 6.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совокупный бюджет на 2021 год составляет 66 706,5 тысяч рублей, в том числе субсидии на выполнение муниципального задания 64 185,8 тысяч рублей, иные цели – 2 318,5 тысяч рублей, поступления от оказания услуг, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе – 202,2 тысяч рублей.

Совокупный бюджет на 2022 год составляет 69 892,3 тысяч рублей, в том числе субсидии на выполнение муниципального задания 67 448,5 тысяч рублей, иные цели – 2 335,8 тысяч рублей, поступления от оказания услуг, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе – 108,0 тысяч рублей.

Распределение средств по источникам получения:

- федеральный бюджет – 3 118,1 тысяч руб. (4,5%);
- региональный бюджет – 55 657,7 тысяч руб. (79,6%);
- муниципальный бюджет – 11 009,5 тысяч руб. (15,8%);
- внебюджетные средства – 108,0 тысяч руб. (0,1%).

Средства бюджета школы расходуются на:

- оплату труда и начисления на оплату труда работников школы;
- оплату работ и услуг, в том числе услуги связи, транспортные услуги, коммунальные услуги, работы и услуги по содержанию имущества, прочие работы и услуги;
- увеличение стоимости основных средств;
- увеличение стоимости материальных запасов и др.

РАЗДЕЛ 7.

РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

По итогам публикации предыдущего публичного докладом году педагогический коллектив школы продолжил планомерную работу по реализации программы развития на 2018 – 2023 г. г. В образовательном учреждении достигнуты значительные результаты, сформированы необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления, модернизации школы, такие как:

- повышение уровня информационной открытости образовательного учреждения;
- формирование независимой оценки качества образования, в том числе проведение всероссийских проверочных и региональных диагностических работ;
- изменение структурно-функциональной модели методической службы;
- совершенствование работы методической службы как одного из условий сопровождения профессионального роста педагога, в соответствии с предъявляемыми требованиями к реализации федеральных государственных образовательных стандартов в урочной и внеурочной деятельности, профессиональных стандартов в области образования в контексте национальной системы учительского роста;
- совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения;

- обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и технологий научно-технического творчества;
- применение проектно-целевого подхода в управлении образованием, планирование целевых индикаторов и управление достижением результатов в сфере образования;
- внедрение платных образовательных услуг с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей).

РАЗДЕЛ 8.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

Проанализировав работу школы за 2021 – 2022 учебный год, взяв за основу положительные тенденции, учитывая проблемы, выявленные в ходе анализа, с учетом концепции Программы развития образовательного учреждения на 2018 – 2023 годы, а также в рамках реализации национального проекта «Образование», с целью совершенствования деятельности школы по повышению качества образования определены приоритетные задачи образовательного учреждения на 2022 – 2023 учебный год:

1. Обеспечить доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Обеспечить усвоение всеми обучающимися основной образовательной программы в полном объеме, создать условия повышения качества образования.
3. Совершенствовать внутришкольную модель системы оценки качества образования и обеспечить ее эффективную реализацию.
4. Обеспечить реализацию обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в 1 классе) и основного общего образования (в 5 классе).
5. Создать и обеспечить функционирование Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» с целью расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».
6. Реализовать проект региональной стажировочной площадки по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
7. Актуализировать и реализовать единую методическую тему школы «Формирование функциональной грамотности и метапредметных компетенций обучающихся как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся посредством инновационных форм работы педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС».
8. Реализовать программу по развитию личностного потенциала «Создание личностно-развивающей образовательной среды школы: мотивация, творчество и свобода».
9. Модернизировать воспитательную систему школы через внедрение и реализацию рабочей программы воспитания.
10. Активизировать работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
11. Совершенствовать формы работы педагогического коллектива с одаренными детьми через олимпиадную, исследовательскую, проектную, клубную, волонтерскую и другую внеклассную деятельность.