



**БЕЛОЯРСКИЙ РАЙОН
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СОСНОВКА»
(СОШ п. Сосновка)**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию
администрации Белоярского района

Е.Ю. Жданова

«07» ноября 2018 г.

ПРИНЯТА

на заседании Управляющего совета
СОШ п. Сосновка

Протокол № 05 от «19» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом СОШ п. Сосновка
от «08» ноября 2018 г. № 418

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СОСНОВКА»
НА 2018 – 2023 ГОДЫ**

I. Характеристика проблем, на решение которой направлена Программа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» (далее – учреждение) является общеобразовательной организацией с традициями высокого качества подготовки своих выпускников.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку, математике и обществознанию за последние три года выше средних показателей муниципального, регионального и федерального. Стабильно высокие результаты ЕГЭ наблюдается по физике, химии, истории, биологии и литературе. Низкие результаты фиксируются по информатике и английскому языку. Показатели среднего балла 2018 года выше по восьми из одиннадцати сдаваемых предметов в сравнении со средним баллом по ХМАО-Югре. В 2018 году один выпускник набрал 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, один выпускник награжден золотой медалью «За особые успехи в учении», два выпускника золотой медалью ХМАО-Югры «За особые успехи в обучении», четверо выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Средний балл ОГЭ по химии и информатике за последние три года выше муниципальных, региональных и федеральных. Высокий уровень качества показывают выпускники 9-ых классов по русскому языку: 83-91% при 100-процентной успеваемости за последние три года. Также стабильно высокие результаты по обществознанию и географии. На экзаменах по выбору в форме ОГЭ по физике, информатике и ИКТ, биологии, английскому языку, литературе выпускники успешно преодолевают минимальный порог, но результаты не очень высокие.

Мониторинг распределения выпускников показывает, что 90% выпускников 11-ых классов после окончания школы поступают в образовательные организации высшего образования.

Целенаправленная работа по повышению качества обучения позволила добиться роста качества обученности в выпускных классах начального общего и среднего общего образования. Качественная успеваемость по школе за последние три года выросла в начальной школе с 62% до 64%, в старшей школе с 67% до 69%. В основной школе наблюдается снижение с 58% до 52%.

Ежегодно обучающиеся СОШ п. Сосновка принимают участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, в 2017-2018 учебном году принимали участие по литературе, русскому языку и праву. В течение учебного года учащиеся 1-11 классов занимали призовые места в следующих всероссийских олимпиадах: «Пятерочка», «Инфоурок», «Видеоуроки», «Продленка», «Эверест», «45 минут», «Минобр», «Кладезь знаний», «Лисёнок», «Мириады открытий», «Мир безопасности» и многих других.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся участвуют в районных, окружных, федеральных конкурсах и соревнованиях. В 2017-2018 учебном году стали победителями конкурсов муниципального уровня: Кирилло-Мефодиевские чтения, научно-практической конференция «Шаг в будущее»; регионального уровня: «Благословляю Вас, леса!» и «Моя Югра», региональная олимпиада по ОРКСЭ, олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству; федерального уровня: Всероссийский конкурс сочинений, «Осенний вернисаж», «Зимний марафон», литературный конкурс, посвященный 200-летию И.С. Тургенева, «Расскажи миру о России», «Салют, Победа!» и др.

Школа активно представляет на различных уровнях опыт работы над проектами «Повышение профессионального уровня учителя как одно из важнейших условий повышения качества образования», «Объединение «Робототехника» как элемент инновационной структуры дополнительного образования детей», «Лучшие практики наставничества», «Территория возможностей: сопровождение «кружкового движения» через реализацию социальных проектов школьников в условиях дополнительного образования».

Следует отметить достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников школы, количество учителей с высшей квалификационной категорией возросло за последние годы с 30% до 64%.

Ежегодно учителя участвуют и занимают призовые места в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года Белоярского района», «Педагога года ХМАО-Югры». Учитель русского языка и литературы М.В. Царегородцева является победителем федерального конкурса на получение денежного поощрения лучшим учителям образовательных организаций из средств федерального бюджета в 2018 году.

Ежегодно наши учителя участвуют и становятся победителями и призерами в конкурсном отборе на получение гранта главы Белоярского района в номинации «Лучший педагог» в рамках реализации ПНПО в Белоярском районе.

По итогам 2018 года школа является лауреатом Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа. Школа вошла в состав 700 лучших организаций среднего, основного и начального образования (школ, гимназий, лицеев) Российской Федерации. Впервые за последние годы школа вырвалась в лидирующие позиции и вошла в тройку лучших школ района: призовое III место в муниципальном конкурсе «Лучшее образовательное учреждение» в номинации «Лучшее общеобразовательное учреждение» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Белоярском районе в 2018 году.

Важно удерживать эти высокие позиции и в дальнейшем. Для этого необходимо постоянное совершенствование образовательной деятельности путем внедрения новых технологий и обновления содержания образования.

Повышенное внимание должно уделяться как детям с высоким уровнем способностей, так и детям, воспитывающимся в сложных социальных условиях и испытывающим затруднения в обучении. В школе обучаются обе категории детей, что предполагает осуществление разных по содержанию и направленности мероприятий по обеспечению каждому ребенку наиболее благоприятных для него условий образовательной деятельности.

Развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к науке, к знанию в целом должно обеспечиваться высоким уровнем преподавания, использованием методов проблемного и развивающего обучения, увеличением объема самостоятельной работы обучающихся и её более эффективной организацией на уроке и дома, совершенствованием образовательных программ, правильной организацией внеурочной деятельности. Школой пока не до конца использованы резервы для выявления и развития способностей детей в таких предметных областях как «Информатика и ИКТ», «Иностранные языки».

В работе с детьми, имеющими низкие образовательные результаты, отправной точкой должна стать диагностика причин слабой успеваемости. Следует предусмотреть мероприятия направленные на обеспечение отсутствия или ликвидацию пробелов в базовых (опорных) знаниях, а также на повышение учебной мотивации таких детей. Результатом работы в этом направлении должно стать сокращение разрыва в образовательных результатах между разными группами обучающихся.

Совершенствование содержания и технологий общего образования должно опираться на требования федеральных государственных образовательных стандартов. Предстоит продолжить работу по внедрению новых стандартов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках преподавания предметных областей будет обеспечена также реализация концепций развития образования по конкретным областям знания.

Условием повышения качества образования является развитие технологической среды школы. В этом направлении актуальной задачей является формирование информационных и образовательных ресурсов, необходимых для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В решение каждой из названных проблем должны быть включены родители обучающихся, готовые сотрудничать с администрацией, педагогами и совместно улучшать работу школы. Именно такие родители должны быть представлены в Управляющем совете учреждения, родительском комитете, им должны быть предоставлены реальные возможности для участия в управлении школой.

Совершенствование деятельности по реализации общеобразовательных программ должно быть тесно связано с развитием дополнительного образования в учреждении, а также с мерами по формированию внутренней системы оценки качества образования и оптимизацией системы управления школой.

II. Цель и задачи Программы

Целью Программы является обеспечение устойчивого развития образовательной организации, создание необходимых условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации школы в направлениях расширения доступности образования, повышения его качества и роста эффективности, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, потребностями обучающихся и их родителей, а также задачам инновационного развития экономики в целом, и социально-экономического развития Белоярского района в частности.

Особенностью образовательного учреждения является реализация проектов «СОШ п. Сосновка – школа мотивации личности к познанию, творчеству и труду» и «Учитель будущего – успешный учитель».

В этой связи Программа нацелена также на создание в учреждении условий, способствующей гармоничному развитию и социализации личности, мотивированной к познанию, творчеству и труду.

Задачи Программы:

1. Совершенствование образовательной деятельности по общеобразовательным программам на основе внедрения новых технологий и обновления содержания общего образования.
2. Развитие системы внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации педагогических работников.
3. Развитие дополнительного образования детей в учреждении.
4. Совершенствование системы управления школой и внутренней системы оценки качества образования».

III. Мероприятия Программы

Решение задач Программы развития обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий.

В рамках задачи «**Совершенствование образовательной деятельности по общеобразовательным программам на основе внедрения новых технологий и обновления содержания общего образования**» будут реализованы следующие мероприятия:

1. Повышение качества подготовки обучающихся, имеющих затруднения в обучении. В рамках данного мероприятия будут:
 - 1.1. усовершенствованы процедуры диагностики социальных и педагогических причин неуспеваемости обучающихся, имеющих низкие результаты обучения;
 - 1.2. обеспечена методическая поддержка учителей и других педагогических работников, работающих с детьми, имеющими стабильно низкие результаты обучения, в рамках организации работы школьных методических объединений;
 - 1.3. реализованы меры, направленные на ликвидацию пробелов в базовых (опорных) знаниях обучающихся, имеющих затруднения в обучении;

- 1.4. усилено внимание формированию у обучающихся, особенно в 1-4 классах, умения учиться посредством создания условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями, такими как: осознанное и беглое чтение; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; целеполагание; планирование; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; применение общих приемов решения задач; выделение при работе с текстом нужной для решения практической или учебной задачи информации; определение темы и главной мысли текста; формулирование выводов, основанных на тексте, поиск аргументов, подтверждающие вывод и др;
- 1.5. проводится на регулярной основе диагностика уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий;
- 1.6. реализованы меры по повышению учебной мотивации детей и формирования познавательных, творческих интересов обучающихся, а также интересов, связанных с их жизненными планами;
- 1.7. внедрены механизмы диагностики результативности работы с детьми, испытывающих затруднения в обучении.
- 2.** Реализация инновационных проектов для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания. В рамках мероприятия будут реализованы следующие инновационные проекты:
 - 2.1. Повышение мотивации учащихся к обучению через организацию самостоятельной работы в электронной образовательной среде;
 - 2.2. Межпредметные связи как способ формирования метапредметных результатов обучения;
 - 2.3. Эффективные технологии работы с высоко мотивированными детьми, а также с детьми, испытывающими затруднения в обучении;
 - 2.4. Воспитание гражданственности через систему волонтерской деятельности.
- 3.** Совершенствование содержания и технологий общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом концепций модернизации конкретных областей». В рамках мероприятия будет:
 - 3.1. проведен анализ результатов внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и осуществлены шаги по совершенствованию применения нового стандарта в части технологий и содержания начального общего образования;
 - 3.2. продолжено внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
 - 3.3. созданы условия для перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и начнется обучение по новому стандарту в среднем звене;
 - 3.4. обеспечено внедрение федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 4.** Совершенствование преподавания иностранного языка как средства обучения и развития мышления обучающихся. В рамках мероприятия будут:
 - 4.1. проведен анализ типов затруднений обучающихся при изучении иностранного языка;
 - 4.2. проведены обучающие мероприятия для учителей иностранного языка по использованию результатов единого государственного экзамена, основного государственного экзамена для совершенствования преподавания предмета «Иностранный язык»;
 - 4.3. организована внеурочная деятельность по иностранным языкам, направленная на формирование интереса обучающихся к предмету и расширению их знаний (в рамках системы дополнительного образования);
 - 4.4. организована работа по повышению качества обучения иностранному языку на уровне основного общего образования.

5. Развитие технологической среды образовательного учреждения, повышение эффективности её использования. В качестве планируемых результатов этого мероприятия рассматриваются применение в учреждении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) и повышение эффективности использования учебного и лабораторного оборудования. Результатами реализации мероприятия станут:

5.1. пополнение комплекса электронных образовательных ресурсов (электронных учебных изданий) и электронных информационных ресурсов, необходимых для обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по всем учебным предметам;

5.2. формирование комплекса технологических средств ИКТ для проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий (серверного оборудования, специального программного обеспечения и т.д.);

5.3. дальнейшее развитие практика реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на всех уровнях общего образования;

5.4. обеспечение повышения эффективности использования учебного и лабораторного оборудования.

6. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей. В рамках данного мероприятия будет организована работа по повышению родительской компетентности по следующим тематическим направлениям: психофизиологические новообразования младшего и среднего школьного возраста.

Предусматривается расширение участия родителей в управлении учреждением через следующие меры:

6.1. обеспечение действенного участия родителей в работе коллегиальных органов (управляющий учреждения, совета родителей и др.), в планировании и организации жизнедеятельности как всего учреждения, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках классов, кружков, секций, клубов и т.д.;

6.2. внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

6.3. совершенствование опроса родителей по вопросам работы учреждения, воспитания и развития детей;

6.4. расширение участия родителей во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

6.5. проведение открытых дней для родителей;

6.6. создание информационного ресурса с методическими материалами для родителей.

В рамках задачи **«Развития системы внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации педагогических работников»** будет реализован проект **«Учитель будущего – успешный учитель»**.

Цель проекта – создание условий для развития культуры лидерства и высоких достижений педагогических работников через внедрение системы внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации, основанной на личностно ориентированном управлении методической работой образовательной организации и повышении мотивации педагогов к профессиональному росту.

Обязательным условием реализации данной подпрограммы является учёт потребностей педагогических работников и системы принципов мотивации профессионального развития.

На основе требований Профстандарта педагога предлагаем уровневую модель профессиональных компетенций учителя, в которой представлены две группы компетенций — личностной и деятельностной направленности.

К компетенциям личностной направленности относятся: персональные, межличностные, социальные, рефлексивные. Компетенции деятельностной направленности включают: педагогические, обеспечивающие процессы обучения, воспитания и развития обучающихся; общие инструментальные; компетенции в использовании информационно-коммуникационных технологий; психолого-педагогические; предметные компетенции, к которым относятся общие и специальные. Эти ключевые (интегративные) компетенции включают базовые компетенции (умения).

Для того чтобы уровневую модель профессиональных компетенций учителя можно было использовать для проведения аудита и самооудита, предлагается матрица «Оценка качества профессиональных компетенций педагога».

Таким образом, модель успешного учителя является компетентностной и направлена на формирование профессиональных компетенций педагогических работников на высоком продуктивном уровне. Наш проект создает оптимальные условия для модернизации имеющегося кадрового потенциала путём создания и совершенствования системы обучения учителей. Повышение квалификации педагогов строится через инновационную деятельность:

- практико-ориентированные семинары;
- презентации педагогического опыта;
- мастер-классы;
- публикации в журналах, сборниках научно-практических конференций различного уровня, интернет-сайтах и др.;
- участие в вебинарах, сетевых сообществах и др.;
- дистанционное обучение в методических мастерских;
- стажировки;
- диагностика труда педагога;
- научно-методический совет;
- заседания творческих групп учителей;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах и фестивалях;
- творческие отчеты учителей;
- персонифицированные курсы повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников.

Критериями профессионального мастерства педагога являются следующие показатели:

- активно участвует в инновационной деятельности образовательной организации;
- использует в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, активные формы, методы, приемы обучения;
- имеет высокий процент качества обученности (не ниже 60%);
- обучающиеся – участники и победители предметных олимпиад;
- имеет высокие результаты на научно-практических конференциях, интеллектуальных турнирах, конкурсах;
- участвует в конкурсах профессионального мастерства;
- занимается научно-исследовательской деятельностью;
- участвует в социально значимых проектах и общественных мероприятиях;
- на высоком уровне проводит учебные занятия, внеклассные мероприятия, предметные недели, факультативы, индивидуальные часы;
- активно участвует в мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом;
- имеет высокий рейтинг в школьном сообществе и среди родительской общественности.

В рамках проекта «Учитель будущего – успешный учитель» будут реализованы следующие мероприятия:

1. Создать информационно-методическое пространство для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности, а также для успешного внедрения профессиональных стандартов и Национальной системы учительского роста.
 - 1.1. Создание нормативно-правовой базы подпрограммы.
 - 1.2. Преобразование методической службы школы (организация работы временных творческих групп, методических лабораторий).
 - 1.3. Организация внутришкольных методических семинаров по актуальным проблемам обучения и воспитания обучающихся.
 - 1.4. Индивидуальные и групповые консультации педагогов.
 - 1.5. Круглые столы по вопросам внедрения профессиональных стандартов и Национальной системы учительского роста, применения современных педагогических технологий и т.д.
 - 1.6. Участие педагогов в научных конференциях различного уровня.
 - 1.7. Организация исследовательской деятельности педагогов по проблемам качества обучения.
 - 1.8. Организация участия педагогических работников в составе всероссийских творческих групп, участников экспериментальных и апробационных лабораторий.
 - 1.9. Установление и использование внешних связей в интересах развития инновационных процессов в школе.
2. Разработать и внедрить Индивидуальную программу развития профессионального мастерства педагогов, направленную на формирование устойчивой мотивации к творческой активности и непрерывному учительскому росту.
 - 2.1. Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников (оценка профессиональных компетенций).
 - 2.2. Разработка индивидуальных программ развития профессионального мастерства педагогов (с учётом образовательных потребностей педагогов, их интересов, творческих возможностей).
 - 2.3. Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам реализации Индивидуальной программы развития профессионального мастерства педагогов.
 - 2.4. Анализ текущих итогов реализации Индивидуальной программы развития профессионального мастерства педагогов.
3. Повысить квалификацию, профессиональные компетенции педагогов через вовлечение в систему внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации.
 - 3.1. Составление и корректировка перспективного графика повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
 - 3.2. Организация обучения на очных и дистанционных курсах повышения квалификации, участия в вебинарах.
 - 3.3. Участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века».
 - 3.4. Организация постоянно действующих мастер-классов высоко-квалифицированных педагогов.
 - 3.5. Проведение Недели педагогического мастерства (открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы).
 - 3.6. Организация методического лектория по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся.
 - 3.7. Конкурсное мероприятие для педагогов «Методическая копилка» по обмену педагогическими идеями.
4. Обеспечить условия для обобщения и диссеминации (распространения) инновационного педагогического опыта учителей, имеющих высокие результаты деятельности по различным направлениям образовательной практики.
 - 4.1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

- 4.2. Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.
- 4.3. Организация изучения и обобщения опыта инновационной деятельности педагогов в образовательной организации.
- 4.4. Совершенствование системы работы с портфолио педагога, создание Web-портфолио посредством заполнения страницы персонального сайта педагога.
- 4.5. Публикация методического сборника лучших разработок уроков и внеклассных мероприятий с применением современных педагогических технологий.
- 4.6. Закрепление за молодыми и вновь принятыми специалистами опытных наставников.

В рамках задачи **«Развитие дополнительного образования в образовательном учреждении»** будут реализованы следующие мероприятия:

1. Обновление перечня и содержания дополнительных общеразвивающих программ». Результатами реализации мероприятия станут:
 - 1.1. разработка, ежегодное обновление программ дополнительного образования с учетом, в том числе, приоритетных направлений технологического развития РФ;
 - 1.2. расширение перечня реализуемых на базе учреждения дополнительных общеразвивающих программ технической направленности;
 - 1.3. разработка и внедрение программ дополнительного образования, предназначенных для детей с разным уровнем, типом и формами проявления способностей, в том числе дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной направленности на каждом уровне образования;
 - 1.4. предложение обучающимся (семьям) дополнительных общеразвивающих программ, идентичных по содержанию, но различающихся по срокам (темпам) освоения;
 - 1.5. проведение ежегодного мероприятия «Наши достижения», предоставляющего обучающимся и педагогам возможность публичной презентации результатов обучения (персональных продуктов) по дополнительным общеразвивающим программам;
 - 1.6. создание системы мотивации семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях;
 - 1.7. разработка и утверждение видов и условий поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
 - 1.8. повышение эффективности сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, Сосновским ЛПУ МГ ООО «Газпром трансгаз Югорск», в том числе в области научно-технического творчества, робототехники;
 - 1.9. организация внутришкольных мероприятий конкурсов, выставок в области научно-технического творчества, робототехники обучающихся;
 - 1.10. разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;
 - 1.11. внедрение новых форм и направлений в области физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом их образовательных потребностей;
 - 1.12. внедрение новых форм оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (на основе оценки результатов выполнения индивидуальных и коллективных проектов, представления конкретного продукта перечислить другие формы).
2. Совершенствование организационных механизмов предоставления дополнительного образования детей в учреждении. В рамках мероприятия будут:
 - 2.1. создано методическое объединение педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

- 2.2. организовано регулярное изучение мнения обучающихся и их родителей о качестве дополнительного образования и проводимых в учреждении досуговых мероприятиях;
- 2.3. проводится изучение (не реже 2-х раз в год) запросов обучающихся и родителей в дополнительном образовании;
- 2.4. проводится на системной основе специальные мероприятия по вовлечению в дополнительные общеобразовательные программы групп детей, охват которых дополнительным образованием в настоящее время остается низким (обучающиеся 10-11 классов, дети с ограниченными возможностями здоровья);
- 2.5. введена процедура проб обучающимися дополнительных общеобразовательных программ;
- 2.6. разработаны и предложены обучающимся и их семьям краткосрочные дополнительные программы, позволяющие установить уровень способностей и интереса ребенка к соответствующей сфере деятельности;
- 2.7. будет проводиться ежегодный конкурс профессионального мастерства педагогических работников учреждения, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
- 2.8. организовано совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области дополнительного образования и досуговой деятельности, в том числе по вопросам: реализации дополнительных образовательных программ для детей с высоким уровнем способностей; организации совместной деятельности детей и взрослых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.
3. Развитие в учреждении волонтерской деятельности и ученического самоуправления. Результатами реализации мероприятия станут:
 - 3.1. создание условий для объединения обучающихся в волонтерское движение школы «Импульс»;
 - 3.2. организация ежегодного конкурса социальных проектов и инициатив учащихся «Моя малая родина – Сосновка»;
 - 3.3. проведение школьного этапа конкурса социальных проектов «Я – волонтер»;
 - 3.4. организация деятельности «Школы волонтерского движения» как центра оказания помощи обучающимся разных возрастных групп в разработке и реализации конкретных социальных проектов;
 - 3.5. создание условий для повышения роли и активности обучающихся в составе совета учреждения, в других органах.
4. Выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся. Результатами реализации мероприятия станут:
 - 4.1. учет результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и внеучебных достижений детей;
 - 4.2. создание системы стимулирования педагогических работников, обеспечивающих выявление и поддержку одаренных;
 - 4.3. совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом;
 - 4.4. проведении в учреждении конкурсных мероприятий, направленных на выявление интересов и способностей учащихся в различных сферах науки, культуры, практической деятельности;
 - 4.5. разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, формирующих у обучающихся навыки и компетенции, соответствующие приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.

В рамках задачи «Совершенствование системы управления школой и внутренней системы оценки качества образования» будут реализованы следующие мероприятия:

- 1.** Коррекция системы показателей и средств оценки качества условий образовательной деятельности учреждения и качества подготовки обучающихся по всем учебным предметам на всех уровнях общего образования, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях. Результатами реализации мероприятия станут:
 - 1.1. формирование фонда оценочных средств для проведения процедур внутренней оценки качества подготовки обучающихся;
 - 1.2. совершенствование диагностических инструментов для проведения внутренней оценки качества условий образовательной деятельности.
 - 2.** Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества подготовки обучающихся и качества образовательной деятельности учреждения. Результатами реализации мероприятия станут:
 - 2.1. повышение открытости процедур и результатов оценки качества образования;
 - 2.2. создание условий для участия родителей в оценке качества образовательной деятельности.
 - 3.** Совершенствование системы управления школой. Результатами реализации мероприятия станут:
 - 3.1. внесение изменений в структуру образовательного учреждения (создание структурных подразделений по предоставлению платных образовательных услуг);
 - 3.2. уточнение должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;
 - 3.3. совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего характера;
 - 3.4. совершенствование распределения обязанностей между директором, заместителями директора;
 - 3.5. совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками.
 - 4.** Мониторинг и оценка результатов выполнения программных мероприятий по развитию учреждения. В рамках мероприятия будет:
 - 4.1. осуществляться оценка степени достижения ожидаемых результатов при выполнении программных мероприятий;
 - 4.2. проводиться изучение мнения родителей, других участников образовательных отношений об эффективности реализации программных мероприятий;
 - 4.3. осуществляться подготовка предложений по корректировке процесса управления Программой развития.
-

Приложение
к Программе развития Муниципального
автономного общеобразовательного учреждения Белоярского
района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка»

**Целевые индикаторы и показатели Программы развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского
района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка»**

Показатели	Единица измерения	Базовое значение (2018 год)	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	Конечное значение (2023 год)
Задача 1. Совершенствование образовательной деятельности по общеобразовательным программам на основе внедрения новых технологий и обновления содержания общего образования							
Доля педагогических работников, успешно применяющих специальные подходы (индивидуальные формы и приемы, специальные диагностические, обучающие, корректирующие методики и др.) в работе с детьми, имеющих низкие результаты обучения или затруднения в обучении, в общем количестве педагогических работников	про- центов	22	35	40	47	55	60
Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательной деятельности, в общем количестве учителей	про- центов	37	40	43	45	47	50
Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общем количестве педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	про- центов	60	70	80	90	100	100
Количество учебных предметов, обучение по которым ведется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:							
на уровне начального общего образования (исключены учебные предметы «Музыка» и «Физическая культура»)		2	4	5	6	7	8
на уровне основного общего образования		3	5	7	9	11	12
на уровне среднего общего образования		2	4	6	8	9	10
Удельный вес численности детей, обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	про- центов	45	60	70	75	85	100
Задача 2. Развития системы внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации педагогических работников							
Доля педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности в рамках проектов и программ учреждения	про- центов	40	50	60	70	80	85
Доля педагогов, реализующих Индивидуальную программу развития профессионального мастерства	про- центов	30	45	55	70	85	100
Доля педагогических работников, проходящих курсы повышения квалификации согласно перспективному плану-графику	про- центов	60	70	75	80	95	100
Доля административно-управленческих и педагогических работников, имеющих первую и высшую категории	про- центов	50	55	65	70	75	80
Доля педагогов, принимавших активное участие в профессиональных конкурсах	про- центов	30	40	50	60	70	85

Доля педагогов, занявших призовые места в конкурсах различных уровней	про- центов	5	10	15	20	25	30
Доля педагогических работников, опубликовавших статьи, тезисы в профессиональных журналах и сборниках, в сети Интернет (с предоставлением сертификата или свидетельства о публикации)	про- центов	15	20	30	40	55	60
Доля административно-управленческих и педагогических работников, участвующих в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ	про- центов	45	50	60	70	75	80

Задача 3. Развитие дополнительного образования детей в учреждении

Количество дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленности на каждом уровне образования (нарастающим итогом):	единиц						
на уровне начального общего образования		1	2	3	4	5	5
на уровне основного общего образования		3	5	7	9	10	12
на уровне среднего общего образования		2	4	6	7	9	10
Охват программами дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 18 лет	про- центов	65	70	75	80	85	90
Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе школы, в общей численности обучающихся	про- центов	10	20	25	30	35	40
Удельный вес численности обучающихся от 14 лет, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений	про- центов	5	10	15	20	25	30

Задача 4. Совершенствование системы управления школой и внутренней системы оценки качества образования

Количество учебных предметов (на уровне начального общего образования – классов), в отношении которых применяются системы показателей оценки качества образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся:	единиц						
на уровне начального общего образования		-	2	4	6	7	8
на уровне основного общего образования		-	4	6	8	9	11
на уровне среднего общего образования		-	4	6	7	10	12