

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**Комитет по образованию администрации Белоярского района**

**СОШ п. Сосновка**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

естественно-математического цикла

\_\_\_\_\_ М.В. Карнаухова

Протокол №1 от 31 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ п. Сосновка

\_\_\_\_\_ М.В. Иванов

Приказ № 264 от 01 сентября 2023 г

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Функциональная грамотность: естественно - научная грамотность. Биология»**

для обучающихся 5 класса

Срок реализации 1 полугодие

Составитель:

Карнаухова Марина Викторовна,  
учитель химии, биологии

п. Сосновка 2023

## Пояснительная записка

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Уровень изучения предмета – базовый. Изучение курса рассчитано на 17 часов.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Способности человека формулировать, применять и интерпретировать информацию в разнообразных контекстах. Эта способность включает рассуждения, использование понятий области естествознания, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

2. Конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

3. Способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

4. Способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

5. Способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать дидактические игры и опыты, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы. Реализация рабочей программы в образовательной организации проводится на базе центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Используется материально-техническая база центра «Точка роста» состоящая из цифровой лаборатории в комплектации «Биология», «Экология», «Физиология», которые содержат как индивидуальные датчики, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе с использованием микроскопов. Используется стандартный комплект оборудования, который состоит из компьютерного оборудования: ноутбук и МФУ (принтер, сканер, копир).

## Планируемые результаты

### *Личностные результаты*

- формировать понятие о целостном мировоззрении, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формировать готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.
- критическому отношению к информации и избирательности её восприятия;
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формировать эстетическое отношение к живым объектам.

#### ***Метапредметные результаты***

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы);
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- критически оценивать информацию, добытую из различных источников;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

## Тематическое планирование

№	Темы разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Направление воспитательной деятельности
1	Введение	3		Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: оценка изменяющихся условий.
2	Звуковые явления	1		Планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей
3	Строение и свойства вещества	2		Готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;
4	Вода	2		Готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
5	Земля как часть Вселенной. Уникальность планеты Земля.	7		формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской

				деятельности;
6	Организмы	2		Ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
	Итого	17		

### Поурочное планирование

№	Название темы	Дата проведения	
<b>Раздел 1. Введение – 3 часа.</b>			
1.	Знакомство с предметом.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
2.	Различные способы описания мира. Наблюдение и поиск закономерностей.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
3.	Научный подход к изучению мира. Способы постановки экспериментов.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
<b>Раздел 2. Звуковые явления – 1 час.</b>			
4.	Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
<b>Раздел 3. Строение и свойства вещества – 2 часа.</b>			
5.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
6.	Выполнение заданий по теме «Строение и свойства веществ»		<a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
<b>Раздел 4. Вода – 2 часа.</b>			
7.	Уникальность воды. Три состояния воды.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
8.	Тепловое расширение воды. Вода – растворитель.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
<b>Раздел 5. Земля как часть Вселенной. Уникальность планеты Земля. – 7 часов.</b>			
9.	Звезды на небе. Земля – наш дом.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
10.	Солнце. Солнечная система.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
11.	Земля, ее внутреннее строение.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
12.	Знакомство с минералами, горной породой и рудой.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
13.	Атмосфера Земли.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
14.	Уникальность планеты Земля.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
15.	Условия для существования на Земле.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
<b>Раздел 6. Организмы – 2 часа.</b>			
16.	Свойства Живых организмов.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>

17.	Решение заданий		<a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
-----	-----------------	--	---